



Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO SUPERIORE "L.DA VINCI-FASCETTI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE "L.DA VINCI-FASCETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/09/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3223 del 10/05/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2019 con delibera n. 23

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO

INTRODUZIONE

Il Piano dell'Offerta formativa è un documento programmatico triennale in cui sono

esplicitati gli obiettivi, i risultati attesi e gli indicatori per monitorarli che, in coerenza con le risorse umane e materiali, la scuola intende perseguire. Per l'Istituto Da Vinci - Fascetti rappresenta anche una sintesi operativa scaturita dalle peculiarità del contesto socioeconomico, dalle esigenze del territorio, dai bisogni formativi ed educativi dell'utenza, ai quali la scuola risponde proponendo e condividendo un progetto organizzativo flessibile e fattivo.

L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà del territorio, caratterizzato dalla presenza di importanti industrie e numerose piccole e medie imprese, sia di produzione che di servizi. La scuola, da molti anni, stipula convenzioni con Università, CNR, Enti locali e imprese del territorio disponibili ad ospitare per periodi formativi gli studenti del triennio finale di corso, per un'esperienza di alternanza scuola lavoro (PCTO). Nella fattispecie si tratta di attività con funzione educativa e formativa indispensabili per l'orientamento al lavoro e l'approfondimento culturale poiché, oltre a stimolare la capacità critica dei ragazzi, rappresentano anche

una prima verifica della corrispondenza tra le competenze acquisite a scuola e quelle richieste dal mondo del lavoro. L'Istituto organizza anche, in collaborazione con le altre scuole, enti locali, Università - in orario scolastico ed extrascolastico - attività educative, culturali e sociali, con l'obiettivo di dare occasioni di crescita personale, arricchimento culturale e pari opportunità di formazione a tutti gli studenti.

L'Istituto, inoltre, nell'ambito di un costante processo di rinnovamento e riorganizzazione, propone percorsi formativi basati sull'interazione tra la cultura e l'operatività, com'è facile dedurre dalla nuova programmazione didattica. Gli studenti di biennio e triennio si misurano con i problemi e con la ricerca, in modo da riflettere sugli aspetti funzionali delle tecnologie e associarli con i principi scientifici sui quali esse si basano, fino a comprendere le logiche che sottendono alle tecniche d'impiego. L'obiettivo è di formare figure professionali flessibili, e aggiornate sugli sviluppi delle innovazioni tecnologiche ed in grado di svolgere le mansioni più disparate richieste dalle aziende

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica risulta variegata sia per provenienza geografica che socio-economica. La maggioranza degli studenti proviene dalla provincia di Pisa e da quelle limitrofe e, per alcuni indirizzi più specifici, il pendolarismo è particolarmente accentuato. L'Istituto accoglie alunni di madrelingua non italiana e con bisogni educativi speciali predisponendo protocolli di accoglienza personalizzati.

L'Istituto promuove iniziative di recupero come il corso d'italiano per stranieri, utilizzando le proprie risorse professionali per contrastare l'abbandono scolastico; un "doposcuola", rivolto a tutti gli studenti del biennio per offrire loro un aiuto mirato all'acquisizione di un metodo di studio autonomo. Per le finalità di cui sopra la scuola

si avvale anche dei docenti dell'organico di potenziamento e degli insegnanti tecnico-pratici con un indubbio vantaggio per una scuola che si pone come obiettivo l'apprendimento per competenze.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La scuola si colloca in un territorio formato da piccole e medie imprese nel settore manifatturiero e terziario con una presenza di un ampio patrimonio artistico e culturale, Università degli Studi, C.N.R., aziende, studi professionali ed associazioni socio-culturali. Sono presenti settori emergenti come quello nautico. Un'altra opportunità è data dalla Provincia di Pisa e da altre agenzie del territorio che promuovono corsi formativi pomeridiani utilizzando strutture e risorse umane della scuola. L'Istituto offre ai propri diplomati e alle aziende presenti sul territorio l'opportunità di entrare in relazione attraverso una apposita piattaforma periodicamente aggiornata. L'esperienza della alternanza scuola lavoro ha reso possibile una sempre più proficua interazione tra la scuola e le aziende.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le risorse economiche hanno consentito fino ad ora di far fronte alle spese di funzionamento e di realizzare l'offerta formativa. Come ulteriore fonte di finanziamento l'Istituto ha optato per un contributo volontario delle famiglie. Altre fonti di finanziamento vincolate derivano dalla realizzazione di progetti europei. L'Istituto, composto da due plessi, con diverse entrate, ma collocati su aree adiacenti e quindi comunicanti, e' collocato in una vasta area. Gli edifici sono circondati da ampi spazi verdi. Sono presenti tre palestre, un numero elevato di laboratori e aule speciali,

due biblioteche. Parti degli edifici presenti sono state ristrutturare di recente. La qualità delle strutture e' disomogenea; alcune aule e alcuni laboratori sono stati adeguati nel tempo alle norme di sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche . La maggior parte dei laboratori e' esterna ai due edifici centrali. Complessivamente le aule sono ampie e luminose, la zona dedicata agli uffici amministrativi e' confortevole e spaziosa. La scuola e' ben collegata con i mezzi di trasporto, una stazione ferroviaria a pochi metri di distanza e diverse fermate di autobus nei pressi della scuola. In entrambi i plessi è presente una rete wi-fi. Nel plesso dei corsi professionali tutte le aule sono dotate di videoproiettore. Nel plesso dei corsi tecnici diverse aule sono dotate di LIM, le altre di grandi monitor. Ogni docente ha in comodato d'uso un notebook collegabile ai videoproiettori.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO SUPERIORE "L.DA VINCI-FASCETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PIIS00800A
Indirizzo	VIA CONTESSA MATILDE 74 PISA 56123 PISA
Telefono	050888420
Email	PIIS00800A@ISTRUZIONE.IT
Pec	PIIS00800A@PEC.ISTRUZIONE.IT

❖ G. FASCETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PIRI008012
Indirizzo	VIA UGO RINDI 47 PISA 56123 PISA

Edifici

- Via Rindi 47 - 56100 PISA PI

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
- SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

Totale Alunni 336

❖ G. FASCETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PIRI00851B
Indirizzo	VIA UGO RINDI 47 PISA 56123 PISA

❖ ITI L.DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice	PITF00801V
Indirizzo	VIA CONTESSA MATILDE 74 PISA 56123 PISA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ̀Contessa Matilde 74 - 56123 PISA PI

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE• ELETTRONICA• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA• TELECOMUNICAZIONI
---------------------	---

Totale Alunni 814

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2017/2018 i due Istituti Da Vinci e Fascetti, operanti da tempo nella realtà pisana, si sono fusi in un'unica entità:

L'Istituto di Istruzione Superiore "L.Da Vinci-Fascetti", articolato in Istruzione Tecnica e Istruzione Professionale.

La storia dell'ITI Da Vinci

Le origini dell'Istituto Tecnico Industriale di Pisa risalgono agli albori del regno

d'Italia quando nel 1871 fu fondata la "Scuola Tecnico- Industriale" per iniziativa del Comune di Pisa. Nel 1886 la scuola fu divisa in due istituti: la "Scuola Industriale" sostenuta dal Comune e la "Scuola Tecnica" sovvenzionata dallo Stato. Dopo varie trasformazioni nel 1908 la scuola fu riordinata e posta alle dipendenze del Ministero dell'Agricoltura, dell'Industria e del Commercio. Nel 1915 passò sotto il Ministero dell'Educazione Nazionale e fu classificata come "Regia Scuola Industriale di II grado". Nel 1924 divenne "Regia Scuola di Tirocinio". Nel 1926 fu riordinata come "Regio Istituto Tecnico Industriale" ed assunse la struttura che mantiene tuttora.



La storia dell'IPSIA Fascetti

L'Istituto "Fascetti" nasce nel 1960 e si radica immediatamente e spontaneamente nel territorio assumendo la principale funzione di formazione professionale associata ad un'istruzione essenziale.

La formazione, iniziata nel settore del legno e della ceramica, oggi, è indirizzata alla Manutenzione e alle professioni di ottico e odontotecnico.

In passato differiva dall'[istituto tecnico](#) per la possibilità di conseguire, dopo un esame di stato alla fine del terzo anno, un *diploma di qualifica professionale* che abilitava all'esercizio della professione, più due anni facoltativi se si voleva

conseguire la specializzazione.

Con la riforma Gelmini l'Istituto si accorda con i [centri di formazione professionali](#) delle rispettive regioni per far conseguire ai soli studenti dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" un attestato di qualifica regionale leFP alla fine del terzo anno, in regime di sussidiarietà.



Riforma del Professionale

Il Dlgs n 61 del 13 Aprile 2017 ha determinato un recente cambiamento ed i punti essenziali della riforma possono essere così riassunti :

1) modifica dei quadri orari aggregando le discipline per favorire una migliore progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici ed una prevalente metodologia induttiva ed esperienziale, in Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse storico-sociale per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area d'indirizzo.

2) programmazione dell'attività didattica per competenze attraverso le Uda, o Unità di Apprendimento, che rappresentano la base di riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti agli studenti. I percorsi didattici destinati agli allievi devono avere carattere interdisciplinare ed essere organizzati per unità di apprendimento, con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, esperienze laboratoriali in contesti operativi, lavoro cooperativo per progetti.

3) un Progetto formativo individuale o PFI redatto dal Consiglio di Classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, basato su un bilancio personale di ogni studente che evidenzia i saperi e le competenze acquisite anche in modo non formale ed informale, idoneo a rilevare sia le sue riscontrate potenzialità che le sue carenze, per motivarlo ed orientarlo nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo. Sentito lo stesso Consiglio di classe, il dirigente scolastico individua, all'interno dell'istituzione scolastica, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del predetto PFI.

Per la più efficace organizzazione della didattica secondo le coordinate sopra riassunte, le istituzioni scolastiche, nella stesura del PTOF, potranno utilizzare la quota di autonomia per l'orario complessivo del Biennio e del Triennio, pari al 20% delle discipline di studio e delle attività di laboratorio (ai sensi del D.P.R. 275/99 e s.m.i.), al fine di meglio perseguire gli obiettivi di apprendimento previsti dal PECUP.

Analogamente, potranno utilizzare le quote di flessibilità del 40% dell'orario complessivo del terzo, quarto e quinto anno di corso per rimodulare l'offerta formativa allorquando, in regime di sussidiarietà, esse intendano - a domanda dello studente - rilasciare anche le qualifiche triennali e i diplomi professionali quadriennali, previo accreditamento delle regioni susseguente a specifici accordi tra queste ultime e gli uffici scolastici regionali.

In adempimento a quanto previsto dal Decreto di seguito sono riportati i nuovi

quadri orari delle classi prime e seconde dell'istituto :

<https://drive.google.com/open?id=1tUZSlg0w7bCBiec09S1IfXzQZMRGJ12>

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Odontotecnico	2
	Scienze	2
	Biblioteche	Classica

Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	70
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

di seguito il dettaglio delle strutture di entrambi i plessi

[strutture del primo plesso](#)

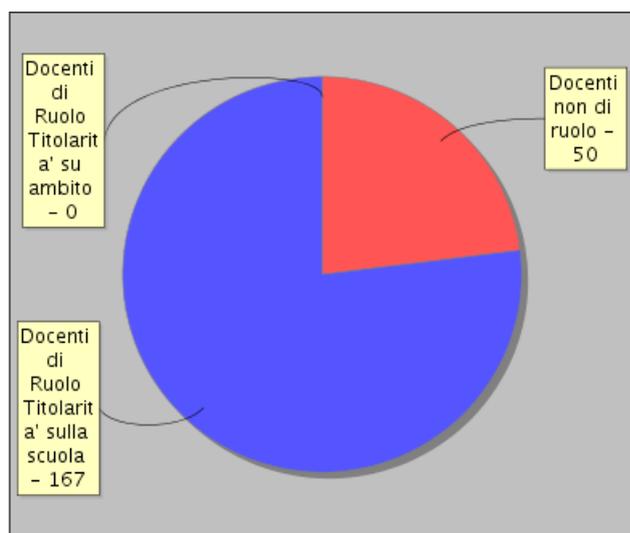
[strutture del secondo plesso](#)

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	146
Personale ATA	48

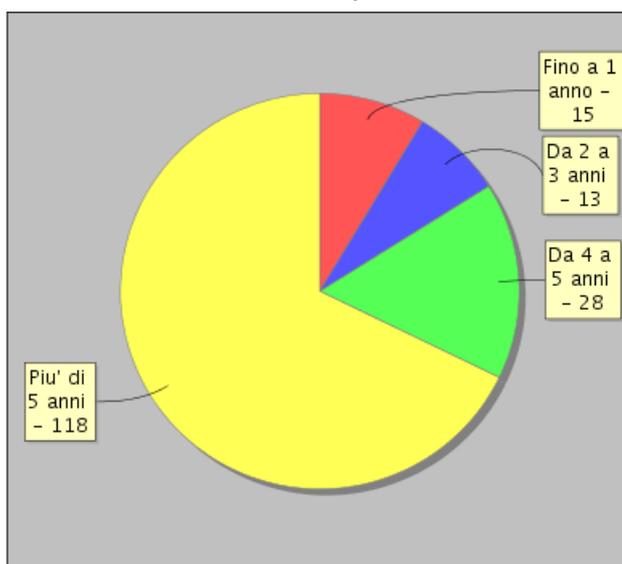
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 50
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 167
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 15
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 28
- Piu' di 5 anni - 118

Approfondimento

Gli insegnanti a tempo indeterminato sono il 74%. Il 71% ha più di 45 anni. Complessivamente quindi le risorse umane dell'Istituto, specialmente nel plesso dell'Iti, sono stabili e di lunga esperienza con un'alta percentuale di stabilità in linea con i riferimenti provinciali e regionali.

Il personale ATA dell'istituto è abbastanza stabile con un'elevata continuità di servizio. Il dirigente attuale ha un'esperienza pluriennale di dirigenza in entrambi gli Istituti maturati prima dell'accorpamento.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

LA MISSION DELL'ISTITUTO

Essere una comunità educante che forma cittadini capaci di gestire la complessità, in grado di vivere con responsabilità la dimensione umana, aperti all'innovazione, motivati alla progettualità, capaci di inserirsi con competenza, professionalità e creatività nel mondo del lavoro e della formazione superiore e universitaria.

Aree strategiche di intervento

Obiettivo prioritario 1: SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO

Obiettivi specifici

- Miglioramento dei comportamenti e riduzione del disagio
- Riduzione della dispersione scolastica e incremento delle eccellenze
- Garantire agli studenti una pluralità di ambienti formativi
- Incrementare omogeneità nella valutazione
- Monitorare e valutare l'efficacia degli interventi di recupero e di potenziamento



- Personalizzare gli interventi formativi

Obiettivi operativi

- Ridurre il numero dei trasferimenti e/o abbandoni nel primo biennio e rientrare nelle medie locali nelle altre classi
- Allineare i risultati delle prove standardizzate a quelle degli istituti tecnici e professionali

Obiettivo prioritario 2: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Obiettivi specifici

- Miglioramento, nel raggiungimento al termine del 1° biennio, delle competenze chiave e loro ulteriore potenziamento nel triennio
- Acquisire in tutti gli indirizzi maggiori competenze informatiche e tecniche di apprendimento autonome

Obiettivi operativi

- Riduzione di comportamenti di ostacolo agli apprendimenti: assenze, ritardi, sospensioni, mancata esecuzione di compiti assegnati
- Incrementare il numero degli alunni in grado di produrre materiale didattico on line.

Obiettivo prioritario 3: FAVORIRE INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO

Obiettivi specifici

- Diversificare le attività di alternanza scuola-lavoro



- Intensificare l'attività sinergica con gli stakeholder

Obiettivi operativi

- Tutti gli studenti del triennio devono svolgere esperienze in azienda
- Nell'arco del triennio il 50% degli studenti deve aver raggiunto una piena consapevolezza del proprio percorso futuro

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici del biennio e ridurre gli abbandoni per il Professionale.

Traguardi

Ridurre, al termine del triennio 2019 2022, la somma dei non ammessi e degli abbandoni nelle classi del biennio del Professionale, al di sotto del 25%

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove nelle classi del Professionale

Traguardi

Allinearsi, alla fine del triennio 2019-2021, almeno ai risultati medi degli altri Professionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere la cultura delle competenze chiave di cittadinanza

Traguardi

Diffondere in tutte le classi del biennio la pratica didattica e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

Risultati A Distanza

Priorità



Monitorare gli esiti a distanza

Traguardi

Aggiornare la banca dati che segua la carriera di almeno il 50% dei nostri diplomati

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli



alunni e degli studenti;

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento.
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DIDATTICA CONDIVISA

Descrizione Percorso

Per quanto riguarda l'Istituto Professionale

l'aggiornato quadro normativo (Decreto legislativo n. 61 in attuazione di apposita delega contenuta nella legge 107/2015 recante la revisione dei percorsi di istruzione professionale statale) orienta la progettazione didattica alla condivisione e ha preso avvio nell'anno scolastico 18/19 per le classi prime, andando a regime nell'anno scolastico 2022/23. L'elemento innovativo della norma obbliga i CDC a strutturare l'aggregazione delle discipline di studio all'interno degli assi culturali, per favorire una migliore progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici ed una prevalente metodologia induttiva ed esperienziale. La didattica è quindi modulare, strutturata per Unità di Apprendimento (UDA) le quali, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per lo studente, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. Alle UDA è riferita la certificazione delle competenze al termine del biennio e del triennio: competenze che

rappresentano l'altrettanto necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti, soprattutto nel caso di passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione.

Il modello didattico modulare e la progettazione di UDA costituisce parte della proposta curricolare anche al biennio dell'Istituto Tecnico. L'idea di fondo implica una progettazione didattica condivisa all'interno dei Consigli di classe e dei Dipartimenti, che parte dalla definizione: del setting di apprendimento che si intende predisporre, delle competenze che si vogliono far acquisire (sia di cittadinanza che per asse culturale) e delle modalità che rendono possibile attivare il progetto.

Attività prevista nel percorso:

“PROGETTARE E IMPLEMENTARE UDA

Di seguito sono elencati i passaggi che strutturano la progettazione didattica per competenze:

- Considerare le competenze di cittadinanza

individuandone gli aspetti proponibili nelle classi cui è destinata la progettazione

- Analizzare le discipline per individuarne contenuti e metodi efficaci per la promozione delle competenze chiave di cittadinanza
- Descrivere gli indicatori-chiave che permettono di vagliare il raggiungimento delle competenze di cittadinanza individuando un livello minimo accettabile, un livello medio, un livello alto.
- Aggregare le discipline per assi culturali e identificare i saperi essenziali per sviluppare le competenze sia disciplinari che di cittadinanza
- Progettare il percorso di apprendimento (creazione di UDA) con l'individuazione delle conoscenze irrinunciabili che gli studenti devono aver acquisito nelle varie fasi del lavoro e alla fine del percorso.
- Analizzare i risultati di apprendimento che devono essere perseguiti sotto forma di competenze, articolate in abilità e conoscenze, sia per singoli passaggi sia alla fine del periodo previsto per

l'attuazione dell'UDA, con specifico riferimento agli indicatori previsti per competenze di asse e di cittadinanza.

- Definire le scansioni periodiche del percorso individuando strumenti, modalità di lezione, risorse interne ed esterne, documenti a disposizione degli studenti che serviranno come base di lavoro e a cui si aggiungeranno le risorse di riferimento sia testuali/cartacee sia digitali, tipologia di monitoraggio e autovalutazione.
- Strutturare tempi, modi e strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione dello studente.
- Strutturare il metodo di valutazione (prove, tempi, standard) sia delle conoscenze che delle competenze, in riferimento agli indicatori individuati.
- Catalogare titoli e certificazioni da rilasciare.
- Definire il tipo di lavoro finito (prodotto) che il gruppo classe o i singoli gruppi devono produrre al termine del proprio percorso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere una progettazione didattica condivisa, all'interno di singoli CDC, che consenta di individuare le metodologie più efficaci per rispondere ai bisogni formativi degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici del biennio e ridurre gli abbandoni per il Professionale.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere la cultura delle competenze chiave di cittadinanza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE E IMPLEMENTARE UDA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Consulenti esterni
	Studenti	Associazioni

Responsabile

COORDINATORE CONSIGLIO DI CLASSE

Risultati Attesi

I risultati attesi sono riferiti al miglioramento della collegialità nella progettazione didattica, particolarmente del consiglio di classe.

Il percorso didattico rivolto agli studenti è organizzato in una

serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano la logica lezione/esercizio/interrogazione, dando spazio al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze extrascolastiche anche eventualmente con l'apporto di esperti esterni.

Nel corso dell'anno scolastico, attraverso la realizzazione di alcune UdA è possibile raggiungere i risultati attesi previsti, relativi ai traguardi e alla *certificazione delle competenze*. L'UdA infatti indica *le evidenze valutative* utili per dichiarare sia in corso d'anno che alla fine se una determinata competenza è stata raggiunta o è in via di acquisizione.

La *valutazione* dell'attività proposta avviene in un contesto definito *autentico* in quanto pone l'allievo nella condizione di *fare* qualcosa adoperando quello che *sa* nel contesto di una proposta di *compiti veri* - di realtà - o *verosimili*.

L'ambiente dinamico dell'UdA comporta molti valori aggiunti utili al fine di rendere significativi e duraturi gli apprendimenti: profondità e allargamento delle conoscenze, coinvolgimento riflessivo dell'allievo, spazio ai modi diversi di imparare, acquisizione di conoscenze e abilità basilari per tutti quanto di competenze personalizzate, valutazione in itinere.

❖ FORMAZIONE PERSONALE

Descrizione Percorso

Per la realizzazione delle diverse attività di formazione si agirà su tre linee fondamentali:



- favorire l'aggiornamento individuale nel campo della didattica, dell'educazione o nell'ambito delle discipline specifiche, svolto autonomamente dal singolo docente mediante consultazione di testi, riviste specialistiche e siti telematici;
- organizzare corsi interni, sia predisposti dall'Istituto che da scuole in rete con il supporto di personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate;
- partecipazione a corsi esterni in presenza o con forme di apprendimento blended o in rete.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sviluppare la formazione dei docenti sulle problematiche relative al disagio in particolare per gli alunni del Professionale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici del biennio e ridurre gli abbandoni per il Professionale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove nelle classi del Professionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GESTIONE DELL'AULA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

D.S. attraverso una razionale ed efficace distribuzione delle risorse umane che miri a incrementare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni.

Tale obiettivo può essere raggiunto assegnando in modo mirato le ore di potenziamento e cercando, ove possibile, di garantire la continuità didattica .

Risultati Attesi

Riduzione della dispersione scolastica e miglioramento del clima in aula, valutabile attraverso una diminuzione del numero di note, rapporti disciplinari e sospensioni e innalzamento dei livelli delle competenze disciplinari e trasversali.

❖ SUPPORTO ALUNNI IN DIFFICOLTÀ

Descrizione Percorso

Obiettivo del percorso è utilizzare al meglio le risorse, come le ore dell'organico di potenziamento, per supportare gli alunni in difficoltà nelle le discipline di base Italiano e Matematica, inglese nelle classi del Biennio.

Sono coinvolti gli studenti più grandi del gruppo tutor per fornire peer education nel "doposcuola", alcuni docenti del potenziamento che si occupano di effettuare coaching, come tutor della classe.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Si organizzano attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici del biennio e ridurre gli abbandoni per il Professionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STUDENTI TUTOR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Consulenti esterni Associazioni Asl e Società della salute

Responsabile

Coordina l'attività la Prof.ssa Mariella Maywald.

Basato sulla peer-education che vede protagonisti gli alunni del gruppo tutor, ormai attivi da diversi anni, che si occupano dell'accoglienza delle classi prime nel mese di settembre, attraverso una serie di attività apprese durante di corsi di formazione appositamente dedicati, basati sulle "Life skills". Il gruppo tutor inoltre, oltre a fornire supporto agli alunni delle classi prime per tutto l'anno (ogni classe è abbinata a uno o due tutor) è protagonista di altre attività: la giornata mondiale contro l'AIDS (in collaborazione con i tutor delle altre scuole pisane) e il doposcuola (punto di studio pomeridiano) sono sicuramente tra quelle più significative. Nell'ambito del doposcuola i tutor aiutano gli studenti del biennio nello svolgimento dei compiti e coadiuvano i lavori di gruppo

Risultati Attesi

Interventi volti a far acquisire agli studenti abilità psico-sociali; formazione di peer education promuovendo l'intervento tra pari, coinvolgerli nell'attività del "doposcuola"

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COACHING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2022	Docenti
	Studenti
	Genitori

Responsabile

L'attività di Coaching", prevede la presenza, per ogni prima, di un docente "Coach" della classe, a cui si aggiunge un insegnante di Scienze Motorie che interagisca nelle ore curricolari con il docente della disciplina (compresenza). Il docente Coach collabora strettamente con il CdC e con il suo coordinatore, al fine di favorire la relazione tra i docenti curricolari e gli studenti, occupandosi delle situazioni più difficili, rilevate attraverso un periodo iniziale di compresenze, oppure su segnalazione del CdC. L'intervento del Coach è indirizzato soprattutto a migliorare la motivazione e il metodo di studio degli alunni e a favorire il benessere generale in classe. Nel corso dell'anno l'attività principale del Coach sarà quella di un servizio di sportello motivazionale e/o sul metodo di studio, per almeno due-tre ore settimanali. Il progetto prevede inoltre la stretta collaborazione del Coach con gli alunni del gruppo tutor.

Risultati Attesi

Aumentare la motivazione per quegli studenti che affrontano il percorso scolastico con problemi e difficoltà e conseguentemente ridurre l'abbandono scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STUDIARE IN SALUTE ("DOPOSCUOLA")

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2022	Docenti
	Studenti

Responsabile

Raffaella Pretini, coadiuvata da altri docenti in orario pomeridiano e dagli studenti del gruppo tutor realizza due o tre pomeriggi di studio la settimana in cui gli studenti più in difficoltà (soprattutto dl biennio) possono trovare supporto da parte dei docenti presenti e dai loro compagni più grandi.

Risultati Attesi

Incrementare la motivazione allo studio, aiutando gli studenti a costruire un metodo di studio che li supporti nel raggiungimento di risultati scolastici.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il potenziamento delle metodologie laboratoriali

L'Istituto da sempre si caratterizza, sul territorio provinciale ed extra-provinciale, per la sua vocazione di tipo laboratoriale. Infatti, la didattica laboratoriale, che oggi assume una connotazione più ampia, vale a dire un



approccio metodologico nel quale “si impara dal fare” (anche fuori dai laboratori), ha trovato nell’Istituto, fin dagli albori, gli spazi e le risorse per la sua più naturale attuazione: i laboratori.

In questo senso l’Istituto, con i suoi oltre 60 laboratori scientifici, tecnici e linguistici, rappresenta una realtà quasi unica sul territorio di riferimento. L’approccio tradizionalmente laboratoriale al processo di apprendimento (costruire operativamente le conoscenze, piuttosto che replicare conoscenze trasmesse dai docenti) fa sì che le innovative metodologie di tipo laboratoriale trovino terreno fertile durante le attività curricolari.

Metodologie laboratoriali

Per favorire il coinvolgimento degli studenti, risulta indispensabile adottare metodologie didattiche che alternino modalità di tradizionale "lezione frontale" con attività laboratoriali che privilegino un apprendimento del “sapere” congiunto con quello del “fare”, per cui lo studente apprende in quanto parte attiva e consapevole della situazione didattica.

In particolar modo nel biennio, sono previsti dei percorsi didattico interdisciplinari che prevedano attività di laboratorio e che utilizzano il lavoro di gruppo come modalità di apprendimento. Agli insegnanti è affidato il compito di facilitatore adeguando le strategie, gli obiettivi formativi, i tempi d'intervento, le modalità di verifica, per raggiungere gli obiettivi previsti dai curricoli, in modo flessibile e tenendo conto delle specificità di apprendimento dei singoli alunni. Non, quindi, laboratori aggiuntivi, ma laboratori come normale attività educativo-didattica per raggiungere gli obiettivi delle singole discipline con strumenti, modalità, tempi e spazi personalizzati, quindi più efficaci per assicurare ad ogni discente il successo scolastico.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

G. FASCETTI

PIRI008012

G. FASCETTI

PIRI00851B

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi:

provvisoria, fissa e mobile;

- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.

- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.

- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.

- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.

- interagire con lo specialista odontoiatra.

- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

B. SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

C. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei

relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

D. MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ITI L.DA VINCI

PITF00801V

A. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e

sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotechnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

B. COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

C. ELETTRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

D. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

E. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
 - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la

progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

F. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Il percorso educativo dell'Istituto "L.Da Vinci-Fascetti" si ispira ai principi della Costituzione Italiana, alle linee guida della riforma degli Istituti Superiori e alla mission dell'Istituto presentata nel paragrafo precedente.

Punto cruciale di tale percorso è il principio dell'equivalenza formativa di tutti i percorsi con il fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento degli studenti e dare una risposta articolata alle domande del mondo del lavoro e delle professioni. La diversificazione dei percorsi di istruzione e formazione ha lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni dei giovani, anche per prevenire i fenomeni di disaffezione allo studio e la dispersione scolastica, fermo restando l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili e acquisire i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e

formazione tecnica superiore.

Organizzazione dei corsi

Gli indirizzi presenti nell'Istituto sono elencati di seguito e per ciascuno di essi è possibile consultare le indicazioni sulle competenze associate e il relativo quadro orario correlato alle linee guida.

Per una consultazione diretta, cliccare sul singolo indirizzo nella tabella seguente:

<p>MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</p> <p>Articolazione: <u>Manutenzione e mezzi di trasporto</u></p> <p>Articolazione: <u>Apparati, impianti e servizi tecnico industriali e civili</u></p>
<p>SERVIZI SOCIO - SANITARI</p> <p>Articolazione: <u>Arti ausiliarie delle professioni sanitarie,</u></p> <p><u>Odontotecnico</u></p> <p>Articolazione: <u>Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico</u></p>
<p>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p> <p>Articolazione: <u>Informatica</u></p>
<p>MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA</p>

Articolazione: <u>Meccanica e Meccatronica</u>
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE Articolazione: <u>Biotecnologie Ambientali</u>
TRASPORTI E LOGISTICA: Articolazione: <u>Costruzione del Mezzo Aereo</u>
ELETTRONICA ED ELETTRONICA Articolazione: <u>Elettrotecnica</u> Articolazione: <u>Elettronica</u>

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO SUPERIORE "L.DA VINCI-FASCETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Organizzazione dei corsi

I percorsi degli istituti tecnici hanno la seguente struttura:

- un primo biennio articolato in attività e insegnamenti di istruzione generale;

- un secondo biennio e un quinto anno che costituiscono articolazioni di un complessivo triennio nel quale, oltre all'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi, i contenuti scientifici e tecnici delle aree di indirizzo vengono approfonditi per assumere progressivamente connotazioni specifiche che consentano agli studenti di raggiungere un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi sia universitari che a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

I percorsi degli istituti professionali hanno la seguente struttura:

- Primo biennio: assolvimento obbligo scolastico
- Terzo anno: possibilità di conseguimento della qualifica professionale Manutentori nell'ambito dell'Istruzione e Formazione Professionale in sussidiarietà integrativa.
- Quarto e quinto anno: orientativo alla scelta dell'Università o del mondo del lavoro

La programmazione e le competenze minime

All'inizio dell'anno scolastico ogni Consiglio di classe, col contributo dei singoli docenti componenti, elabora il programma di lavoro allo scopo di impostare ed organizzare in modo razionale e coerente la specifica attività didattica della classe, sulla base della programmazione didattica stabilita dal Collegio dei docenti, organizzata nei piani didattici dipartimentali ed esplicitata dal PTOF.

Il programma, che si ispira alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, deve naturalmente tener conto della situazione di partenza della classe, dei progetti e delle attività interdisciplinari previste dal consiglio di classe per selezionare ed organizzare i contenuti.

La programmazione didattica persegue i seguenti obiettivi :

- **Ampliamento delle Conoscenze:** acquisizione da parte degli studenti, di conoscenze comunicative e relazionali, scientifiche e tecnico-professionali;
- **Sviluppo delle Abilità:** applicazione da parte degli studenti, delle conoscenze per la risoluzione e comprensione di problematiche, in piena autonomia progettuale ed operativa;
- **Maturazione delle Competenze:** applicazione delle proprie conoscenze ed abilità, consolidate dall'esperienza, per la risoluzione di problematiche complesse, nel rispetto del contesto sociale culturale ed ambientale;

Di seguito sono elencati alcuni obiettivi generali differenziati per Biennio e Triennio

Obiettivi generali – Biennio

- Introdurre gli studenti al nuovo tipo ed ordine di scuola, attuando strategie ed utilizzando strumenti che promuovano il loro benessere;
- Eliminare o ridurre le difficoltà, spesso dovute al vissuto scolastico ed

ambientale;

- Fornire un valido ed autonomo metodo di studio;
- Fornire, con l'insegnamento curricolare ed extracurricolare, conoscenze e sviluppare abilità propedeutiche agli studi del triennio,
- Sviluppare l'auto-orientamento, attraverso la coscienza di sé nel contesto socio-economico;

Obiettivi generali - Triennio

- Sviluppare competenze nella comunicazione, nella scienza e nella tecnologia
- Apprendere i contenuti tecnico-scientifici legati alla figura professionale.
- Correlare i contenuti con le applicazioni tecnologiche e con i problemi legati all'economia, alla qualità della vita e dell'ambiente.
- Partecipare costruttivamente al lavoro organizzato e di gruppo.
- Saper interpretare la realtà quotidiana anche locale ed interagire con essa.
- Essere in grado di aggiornarsi autonomamente per adeguare la preparazione culturale e professionale al continuo evolversi dei saperi e delle tecniche

Biennio unitario Istituto Tecnico

La programmazione didattica del biennio ha come obiettivo l'acquisizione delle competenze di base, con uno studio ampio e differenziato di discipline diverse, attraverso il quale l'alunno avrà un quadro completo delle possibilità che lo aspettano nel proseguimento del corso di studi e svilupperà capacità di autovalutazione che lo possano sostenere in consapevoli scelte future, sia all'interno della scuola (scelta degli indirizzi del triennio) sia al di fuori di essa (orientamento professionale e universitario alla fine del curriculum).

Il biennio dell'Istituto prevede una totale coincidenza dei quadri orario, dei libri di testo e programmazioni disciplinari comuni. Nel triennio i libri di testo per classi parallele, sono comuni per le discipline italiano, matematica, scienze motorie, religione e inglese per la parte di lingua.

Il carattere unitario del biennio si manifesta anche nella modalità di valutazione.

Per questo i Consigli di classe, ogni anno, definiranno esplicitamente le modalità di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

L'accompagnamento alla scelta dell'indirizzo del triennio, si realizza nell'Istituto non solo con attività di informazione ma, soprattutto, attraverso la valorizzazione della dimensione orientativa di alcuni insegnamenti. In particolare attraverso la disciplina 'Scienze e Tecnologie Applicate'.

Si tratta di un insegnamento che concorre a sviluppare e completare le attività di orientamento portando gli studenti alla consapevolezza delle

caratteristiche dei percorsi formativi del settore tecnologico e della definitiva scelta dell'indirizzo di studio.

Il percorso si sviluppa mediante una programmazione disciplinare comune, a tutti i docenti della materia, costituita da una serie di moduli orientativi e con visite dei laboratori di tutti gli indirizzi di specializzazione. Tali moduli si svolgono nella prima parte del secondo anno, prima che gli alunni abbiano effettuato la scelta dell'indirizzo. In questo modo si fornisce agli studenti la concreta possibilità di conoscere le specificità delle materie di specializzazione e di provare le metodologie peculiari di ciascun indirizzo, in modo da avere tutti gli elementi necessari per operare in modo consapevole la scelta futura.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO**

Descrizione:

Attività previste

Il potenziamento dell'offerta formativa tramite i Percorsi di Competenze trasversali e di orientamento (d'ora in poi PCTO) concretizza il concetto di pluralità e complementarietà di diversi approcci all'apprendimento. Il mondo della scuola e quello dell'impresa non vengono più considerati come realtà separate ma integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento. L'attuazione di modalità di PCTO intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento

individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze integrate.

Gli obiettivi possono essere raggiunti attraverso una serie di percorsi che i singoli consigli di classe adottano in funzione degli indirizzi di studio. Alcune attività possono avere una durata pluriennale. Per la definizione e il coordinamento delle attività si prevede la presenza di un tutor referente per l'alternanza scuola lavoro per ogni classe coinvolta. Il suo ruolo è definire un piano sui percorsi di alternanza e coordinare le attività del CdC per la loro attuazione.

Le attività di PCTO che il Dipartimento di indirizzo definisce e successivamente vengono dettagliate nel consiglio di classe possono afferire a più di una delle seguenti tipologie:

Tipologia	Descrizione
Stage	Attività di osservazione/azione in impresa di durata plurisettimanale, in Italia e all'estero
Workshop	Partecipazione a seminari, lezioni di esperti per esempio Bootcamp di Fondazione ISI, con rappresentanti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca per conoscere e comprendere i contesti territoriali e organizzativi.

Visite aziendali	Visite in aziende e contesti lavorativi, impianti, laboratori di ricerca e sopralluoghi sul territorio per acquisire e favorire lo sviluppo di competenze professionali nell'utilizzo di tecniche produttive e di analisi
Rapporti con l'esterno	Partecipazione ad eventi, mostre, fiere, convegni e progetti esterni.
Project-work	Attività di progettazione/attuazione di percorsi di classe in o con impresa
Laboratorio di impresa	La scuola si fa impresa e gli studenti partecipano alla sua gestione
Impresa in azione	Gli studenti ideano/realizzano un prodotto e su quello costruiscono un'impresa vera. Iscrizione al percorso e supporto di JA e Fondazione ISI. Partecipazione a presentazioni pubbliche e concorsi nazionali e internazionali. http://www.impresainazione.it/
Moduli in classe	Attività di preparazione e orientamento per le attività di PCTO. Esempio il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, come si prepara un Curriculum Vitae, come si

	<p>affronta un colloquio di lavoro, come si effettua un percorso di autovalutazione delle proprie attitudini e motivazioni, normativa di riferimento in tema di rapporti di lavoro e sulle misure previste a sostegno dell'occupazione e dell'imprenditoria giovanile</p>
--	---

Aspetti Organizzativi

Di seguito sono descritti le figure e i rispettivi ruoli che operano per la realizzazione dell'ASL all'interno dell'Istituto.

Organo	Ruolo	Funzioni
Coordinatore ASL e orientamento in uscita	Progettazione Coordinamento Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Coordina un gruppo di lavoro sull'ASL che, di concerto con i consigli di classe, condivide metodologie e procedure. ☐ Predispone una banca dati delle imprese/enti/studi professionali. ☐ Coordina e promuove azioni di collegamento con il territorio. Prende contatti con le associazioni di categoria delle imprese e delle professioni, Camera di Commercio, Enti, ecc.

		<p>per sensibilizzare e ampliare il numero di soggetti/strutture disposte ad accogliere gli studenti in ASL.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Organizza e coordina le attività di orientamento in uscita per gli studenti delle classi quarte e quinte. □ Coordina il monitoraggio e la valutazione delle attività messe in atto.
Staff di supporto	Team ASL	<p>Opera:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ all'ampliamento della rete di enti disponibili ad accogliere gli studenti in stage; □ all'attuazione di moduli didattici che supportano le attività di ASL; □ per supportare il tutor di classe nel contattare le aziende che ospitano gli studenti in stage e nella produzione della documentazione utile alle varie attività (convenzioni, progetti formativi, schede di valutazione ecc.); □ per supportare i tutor nella definizione del monitoraggio

		finale da inserire nel SIDI
Tutor ASL	Referente attività ASL all'interno del CdC	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Interfaccia il CdC e il Team dell'alternanza per coordinare il percorso di ASL pianificato per la classe all'inizio dell'anno scolastico; ☐ pianifica, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); ☐ assiste e guida lo studente nei percorsi di stage e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; ☐ monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; ☐ valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; ☐ aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi; ☐ assiste il referente e il team ASL

		<p>nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.</p>
<p>Staff amministrativo</p>	<p>Supporto amministrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Gestisce la piattaforma SIDI per il monitoraggio dei percorsi di alternanza; □ Archivia la documentazione; □ Si occupa della convenzione con gli enti esterni su direttive del team dell'alternanza

Orientamento in uscita: queste azioni sono volte all'orientamento degli studenti che devono affrontare il mondo del lavoro o scegliere il percorso universitario. Per la scelta degli studi universitari o delle specializzazioni post-diploma gli studenti partecipano a incontri, presentazioni e convegni organizzati dalla varie Facoltà Universitarie, da Enti di formazione e coinvolgendo docenti universitari. L'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro e delle professioni viene agevolato anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro, attivati per la partecipazione degli studenti del triennio presso enti o aziende non solo del settore di riferimento, attivati da iniziative promosse dai consigli di classe. Inoltre gli studenti partecipano a incontri, forum, presentazioni organizzati da enti, istituzioni, associazioni e operatore del mondo del lavoro. La panoramica delle

possibilità di inserimento degli studenti nel mondo del lavoro è resa ancor più ampia e articolata dalle attività di orientamento alla creazione d'impresa e di orientamento all'innovazione ed allo sviluppo delle imprese. Queste ultime sono effettuate in collaborazione con "Fondazione ISI" (l'Azienda Speciale della Camera di Commercio di Pisa che ha come scopo la ricerca di soluzioni alle esigenze dei piccoli e medi imprenditori) attraverso attività di formazione, informazione e consulenza finanziaria. A tal riguardo, per gli studenti del quinto anno, è prevista la partecipazione a seminari (denominati "BOOT CAMP FOR STUDENTS"). I temi affrontati nei seminari comprendono:

- "l'orientamento al lavoro", con lo scopo di supportare gli studenti nel momento di transizione dal mondo della scuola al mondo del lavoro nel quale, in particolare, sono analizzate le regole fondamentali per scrivere un CV efficace e per affrontare un colloquio, per aiutarli a sviluppare una buona immagine personale nel primo impatto con il mondo del lavoro, e trattati i concetti generali di varie tipologie di contratto: tempo indeterminato, determinato, l'importanza del patto di prova all'interno del contratto come elemento fondamentale sia per il datore di lavoro che per il lavoratore e il lavoro intermittente (a chiamata) .

- "la creazione di impresa", finalizzato ad orientare gli allievi sulle tematiche dell'autoimpiego, a motivarne le scelte, ad introdurli ed avviarli alla cultura d'impresa e sono affrontate le tematiche relative alle agevolazioni finanziarie per avviare la propria impresa, con particolare attenzione alle iniziative giovanili, e "l'educazione finanziaria" e "l'uso consapevole del denaro"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Durante i percorsi durante l'anno il tutor o i docenti che seguono l'attività utilizzano delle schede di osservazione. Al termine dell'anno scolastico il tutor raccoglie tutte le schede di osservazione relative a tutte le attività svolte dallo studente e ne fornisce una sintesi al CdC che a fine anno fornisce un giudizio finale sull'attività di alternanza

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO START

All'interno del programma ministeriale a sostegno di progetti contro la dispersione e l'emarginazione scolastica, l'Istituto offre agli alunni iscritti alle classi prime corsi di potenziamento competenze di base (Italiano, matematica, inglese) Si prevede, in concreto, l'attivazione, nel mese di Settembre, di lezioni propedeutiche sulle materie sopra indicate, offerte a tutti gli alunni neo iscritti. Gli alunni saranno suddivisi in gruppi e frequenteranno un corso della durata complessiva di circa 24 ore (suddivise nei tre ambiti). Il numero di gruppi e l'ammontare preciso delle ore per ciascuna disciplina saranno stabilite dopo il rilevamento delle adesioni ai corsi. I corsi sono completamente gratuiti e sono specialmente rivolti agli alunni che abbiano riscontrato alcune difficoltà in tali ambiti nel corso della scuola media.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività si propongono di contrastare la dispersione scolastica più significativa del nostro Istituto, ovvero quella riscontrata nel corso del primo anno di frequenza, motivata dalle carenze pregresse che impediscono il raggiungimento dei livelli minimi nelle varie discipline e provocano una forte demotivazione.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTO COACH

Il progetto nasce dal bisogno di ridurre la dispersione scolastica al biennio, rendendo meno difficile affrontare le difficoltà che, normalmente, si incontrano nel passaggio dalle scuole medie al biennio della scuola superiore. Esso prevede, pertanto, la presenza, per ogni classe prima, di due figure esterne al CdC: - un insegnante di supporto al Consiglio (coach), che svolga la funzione primaria di mediatore tra le esigenze degli insegnanti (e dell'Istituto) e quelle dello studente; - un insegnante di Scienze Motorie (coach area motoria), che interagisca nelle ore curricolari con il docente della disciplina (compresenza). Nel suo complesso l'azione ha il fine di promuovere l'ascolto e la conoscenza reciproca e, più in generale, favorire il benessere di tutti nell'ambiente scolastico. Attività:

- Compresenze (circa 4 ore settimanali) del "coach" nella classe assegnata per circa un mese-5 settimane, al fine di conoscere la classe e osservare il delinearsi delle dinamiche più rilevanti (Settembre-Ottobre)
- Compresenza (1 ora settimanale) del "coach-area motoria" durante le ore di Scienze Motorie per concorrere alle finalità comuni attraverso esperienze operative concrete, utilizzando i valori espressivi, comunicativi e relazionali della disciplina. (intero anno scolastico)
- Stretta collaborazione e scambio di informazioni con il gruppo di alunni tutor che si occupa dell'accoglienza e delle attività di peer education per tutto l'anno.
- Riunione pomeridiana (circle time) per fare la conoscenza con le famiglie degli alunni (fine settembre-inizio ottobre), facilitata dal coach e dal coordinatore della classe, o da altro docente del CdC. Su richiesta dei genitori, o comunque su decisione comune dei partecipanti, tale riunione potrà ripetersi nel corso dell'anno.
- Ogni docente coach inviterà tutti gli alunni della sua classe di riferimento ad un breve colloquio individuale (15 minuti circa) per conoscere l'alunno. (settembre)
- Partecipazione alle riunioni del CdC
- Preparazione di una scheda per la segnalazione degli alunni in difficoltà da sottoporre al CdC nel mese di Novembre, o Dicembre.
- Attivazione di un servizio di sportello motivazionale e/o sul metodo di studio, per almeno due-tre ore settimanali. Il primo obiettivo del colloquio è quello di facilitare il dialogo, utilizzando strategie che permettano allo studente di esprimersi con sincerità e serenità, fornendogli la certezza di essere autenticamente ascoltato. Il secondo obiettivo è quello di scoprire, attraverso una serie di domande, i motivi delle eventuali difficoltà incontrate nello studio di una o più discipline, ma anche di metterlo in condizione di esprimere le sue curiosità, dubbi o di avanzare proposte in assoluta tranquillità.
- Sportello di ascolto rivolto anche alle famiglie.
- Collaborazione e comunicazione assidua con gli insegnanti che parteciperanno all'attività di doposcuola e con il gruppo tutor.
- Incontri periodici con coordinatori di classe, con modalità flessibile.
- Stesura di schede di rilevamento delle competenze di cittadinanza per gli

allievi che si avvalgono dello sportello □ Collaborazione con la psicologa che si occupa dello sportello di ascolto. □ Eventuali UDA in compresenza su esplicita richiesta di colleghi all'interno del CdC.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'intervento del Coach è indirizzato soprattutto a migliorare la motivazione e il metodo di studio degli alunni e a favorire il benessere generale in classe. In particolare prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO DOPOSCUOLA**

Il progetto prevede l'utilizzo di due pomeriggi a settimana in cui gli alunni, in particolare quelli del biennio, rimangono a scuola per due ore per svolgere i compiti. insieme a loro sono presenti due docenti e, elemento qualificante, 4-5 studenti delle ultime classi che fungono da tutor svolgendo una attività di peer education. Gli studenti tutor sono appositamente formati per questo compito.

Obiettivi formativi e competenze attese

Supportare soprattutto gli studenti del biennio dal punto di vista motivazionale e per migliorare il loro metodo di studio

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ ALFABETIZZAZIONE LINGUA 2

Gli studenti con madrelingua diversa dall'Italiano possono frequentare dei corsi di lingua italiana con livelli variabili da A1 a C2. Ulteriore obiettivo è dare spazio all'interno della scuola alle diverse espressioni culturali e di migliorare il loro inserimento e favorirne la socializzazione nel contesto scolastico ed extra-scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri in particolare, le attività saranno costituite da corsi per gli alunni in entrata, che prevedono: accoglienza dei nuovi iscritti, redazione di una biografia scolastica e linguistica, test d'ingresso di italiano L2, eventuale corso di italiano base. Il fine è quello di favorire le diverse espressioni culturali migliorando l'inserimento e la socializzazione degli studenti stranieri nel contesto scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO LINGUE

si organizzano corsi tenuti da insegnanti madrelingua per il Conseguimento della certificazione linguistica europea CEFR (quadro comune europeo di riferimento) a livello B1 e B2 (Independent User of English) □ PET (Preliminary English Test): acquisizione di indipendenza e autonomia nell'uso della lingua inglese con rafforzamento delle 4 abilità linguistiche. □ FCE (First Certificate in English): potenziamento delle strutture della lingua inglese e delle quattro abilità linguistiche per poter gestire in maniera corretta ed efficace la lingua straniera in un'ampia

gamma di contesti reali anche lavorativi. La certificazione ottenuta potrà essere utilizzata come credito formativo presso le facoltà universitarie o costituirà, a parità di qualifica, elemento preferenziale per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo formativo è incrementare la dimensione europea dell'Istituto e per potenziare le competenze della L2

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Lingue

❖ **PROGETTO ETWINNING: LET'S LEARN AND LIVE IN A VIRTUAL WORLD**

La didattica immersiva sta lentamente seguendo i cambiamenti sociali mondiali e il mutamento da una società industriale a una società informatizzata. Con questa premessa due scuole, una italiana e una polacca intendono aiutare i ragazzi ad acquisire le abilità necessarie per diventare i futuri produttori di vari tipi di conoscenze, non solo più meri consumatori. Il progetto adopererà le nuove tecnologie (ICT) e la metodologia della didattica immersiva in un processo educativo che intende promuovere l'alfabetizzazione digitale e le competenze del 21° secolo. Lo scopo sarà quello di creare uno spazio online (Twinspace) e uno spazio virtuale (Open Sim Edmondo) dove gli studenti potranno imparare e produrre in modo collaborativo, identificando i futuri lavori e sviluppare un'intelligenza multiculturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la mobilità di studenti e docenti e migliorare le competenze linguistiche e di cittadinanza europea. Nell'istituto è presente un'ambasciatrice eTwinning. Il programma si inserisce all'interno del più ampio progetto Erasmus +, finanziato dall'Unione Europea nell'ambito del Life Long Learning Programma, che prevede la collaborazione e la mobilità di studenti e insegnanti in Europa.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Magna

❖ POTENZIAMENTO ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE

L'Istituto partecipa alle Olimpiadi di Informatica. Gli studenti appassionati di logica e algoritmica possono partecipare a dei corsi di approfondimento e di preparazione alle Olimpiadi di Informatica. Gli studenti che superano la selezione scolastica (organizzata da AICA) partecipano alla selezione regionale e successivamente alla competizione nazionale. Sono rivolte agli studenti delle classi 3^a e 4^a dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Uno degli obiettivi che l'Istituto si pone è quello di rafforzare le competenze logico-matematiche e scientifiche degli studenti. In tal senso è promossa una didattica laboratoriale e centrata sugli studenti al fine di favorire lo sviluppo delle competenze del problem solving e di valorizzare le eccellenze presenti nella scuola.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO COMPETENZE MOTORIE

Oltre alle attività didattiche previste nella programmazione disciplinare di Scienze motorie, gli studenti possono partecipare ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle discipline sportive a cui la scuola aderisce annualmente sia a livello di Istituto che a livello Provinciale/Regionale/Nazionale. Gli studenti possono potenziare le attività sportive prendendo parte in orario pomeridiano al C.S.S.(Centro Sportivo Scolastico). Il C.S.S. è presieduto dal Dirigente Scolastico, ne fanno parte gli insegnanti di Scienze motorie e ha come scopo la programmazione e l'organizzazione di iniziative coerenti

con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale. Le attività proposte dal C.S.S. hanno come finalità preminente il coinvolgimento di un rilevante numero di alunni, facendo leva sui loro reali interessi in ambito sportivo e sviluppando offerte che abbiano carattere di continuità. Con questa finalità si offre la possibilità agli alunni di frequentare le palestre dell'Istituto con calendario ed orari prefissati per l'intero anno scolastico. Gli studenti possono partecipare ai corsi di avviamento di diverse discipline sportive e alle relative gare previste dai Giochi Sportivi Studenteschi, quali: Corsa Campestre, Atletica Leggera, Calcio a 5, Calcio a 11, Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Nuoto, Sci e Snowboard, Tennis tavolo, Canottaggio, Tennis, Pesca Sportiva in relazione alle indicazioni e alle disponibilità previste annualmente dal MIUR e dai docenti. Nell'ambito della conoscenza delle discipline di Sci alpino e Snowboard, l'Istituto conferma la proposta di uno stage di alcuni giorni di avviamento/potenziamento in una località degli Appennini o delle Alpi rivolto ai alunni frequentanti i primi quattro anni dell'Istituto. L'attività viene organizzata e seguita dagli insegnanti della scuola e da maestri di sci qualificati. Nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa e considerata la presenza nell'organico di diritto di una cattedra di potenziamento per ogni sede preesistente all'accorpamento, l'istituto prevede l'introduzione di corsi di avviamento a: Vela e Windsurf, Trekking, Arrampicata sportiva ed Equitazione tenuti da istruttori qualificati, con la possibilità di effettuare stage specifici. Si prevede inoltre l'intervento di esperti e tecnici esterni appartenenti ad associazioni o federazioni sportive per approfondire le conoscenze tecniche e teoriche specifiche ed estenderle alle discipline meno diffuse. Sono previsti inoltre conferenze tenute da esperti esterni sull'importanza della prevenzione e il mantenimento della salute

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Calciotto

Calcio a 11
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ LE COMPETENZE DIGITALI E IL MONDO DEL LAVORO

Un aspetto fondamentale delle competenze professionali è rappresentato dalle competenze informatiche. L'Istituto propone agli studenti di tutte le classi corsi di preparazione per la nuova ECDL che fornisce le competenze digitali di base e la possibilità di effettuare gli esami per conseguire la certificazione stessa. L'Istituto promuove progetti di robotica, meccatronica e automazione industriale che coinvolgono uno o più indirizzi e più discipline per sviluppare la centralità dell'uomo nella progettazione, realizzazione e uso dei processi di automazione e delle nuove tecnologie. Si realizzano attività laboratoriali sulla robotica e le sue applicazioni per un approccio didattico coerente con l'apprendimento continuo, il collegamento con il mondo del lavoro e dell'industria 4.0. Un approccio che aiuta gli studenti nello sviluppo di attitudini creative e critiche, problem-solving, insieme a capacità di comunicazione, cooperazione e di lavoro di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Per alcuni indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento assumono come riferimento anche le certificazioni europee e internazionali in modo da facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni. La pratica delle certificazioni professionali è, infatti, collegata alla crescente necessità di qualificare il lavoro e renderlo sempre più un fattore competitivo. Essa si ricollega ai principi definiti dall'Unione Europea per favorire la mobilità lavorativa e la promozione della formazione lungo tutto l'arco della vita.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica
Meccanico
Multimediale

❖ Aule:

Aula generica



SPORTELLO PSICOLOGICO

Allo sportello settimanale è possibile rivolgersi, previo appuntamento, durante tutto il corso dell'anno scolastico. La psicologa responsabile dello sportello potrà anche, su richiesta, effettuare interventi all'interno delle classi qualora fosse necessario monitorare più attentamente le dinamiche relazionali degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo sportello di ascolto psicologico settimanale è rivolto a studenti, genitori e insegnanti e tenuto da una psicologa della ASL.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuti disciplinari (non linguistici) in lingua straniera veicolare. La metodologia didattica CLIL ha il duplice scopo di (1) potenziare le competenze di una lingua non nativa attraverso l'uso operativo in un contesto specifico non linguistico, e (2) favorire l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso un approccio di tipo laboratoriale alla disciplina non linguistica. Nell'ambito dell'attuazione della Legge 240/2010, che ha introdotto l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera nella scuola, è previsto che la metodologia didattica CLIL venga introdotta negli Istituti Tecnici almeno al quinto anno per l'insegnamento di una disciplina tecnica di indirizzo. Il profilo del docente CLIL è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello avanzato (C1 del CEFR) e da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario. L'Istituto dispone di docenti nella fase finale di formazione per conseguire l'abilitazione all'insegnamento CLIL, già attivi in diverse specializzazioni per l'implementazione di percorsi di questo tipo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche generali degli studenti e in campo tecnico professionale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Informatica
 Lingue
 Multimediale

 ❖ **Aule:**

 Magna
 Proiezioni
 Aula generica

 ❖ **PROGETTI ERASMUS**

-BE SMART IN TODAY'S EUROPEAN DIGITAL WORLD Il progetto tratterà principalmente gli aspetti della comunicazione per mezzo di media digitali e il modo in cui essi influenzano l'identità delle persone, la loro cultura e il loro stile di vita. Lo scopo del progetto è permettere agli studenti di capire, interpretare, valutare criticamente il loro uso (per esempio Instagram e Facebook) e creare media digitali (digital media literacy), in modo da renderli consumatori consapevoli e cittadini attivi in grado di riconoscere fake news o atteggiamenti di cyberbullismo e xenofobia. Le scuole che fanno parte del progetto sono: una scuola tedesca (capofila), una scuola rumena, una portoghese e una italiana, il progetto durerà 2 anni e gli studenti coinvolti si incontreranno nelle scuole delle quattro nazioni per sviluppare i temi del progetto: Learning with the Web (incontro in Germania), Connecting with the web(incontro in Italia), Exploring the web(incontro in Romania) e Creating for the web(incontro in Portogallo)..

-PEER ADVOCACY FOR GENDER EQUALITY Il progetto tratterà il tema della discriminazione di genere. Anche se in Europa sono stati fatti progressi per promuovere l'uguaglianza fra generi e combattere le discriminazioni e la violenza sulle donne, è ancora necessario e attuale garantire i diritti delle donne e assicurare pari opportunità fra i generi, per una corretta crescita economica e sociale. Il progetto si propone quindi di combattere gli stereotipi che riguardano l'ineguaglianza fra generi. Le scuole coinvolte sono 5: una scuola ungherese(capofila), una scuola dell'isola di Creta, una scuola spagnola, una italiana e una lituana. Gli studenti, di età compresa tra i 14 e i 16 anni, svolgeranno due mobilità, una a Budapest e una a Siviglia durante le quali saranno alloggiati per una settimana in un ostello insieme ai docenti accompagnatori e agli studenti della scuola

ospitante . Durante le mobilità approfondiranno il tema del progetto e al rientro nelle proprie scuole farsi promotori di una campagna di sensibilizzazione per la parità di genere e cambiare così l'atteggiamento dei loro coetanei. Il progetto promuove i valori europei in accordo con l'articolo 2 del Trattato dell'Unione Europea: "L' Unione si fonda sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani, compresi i diritti delle persone appartenenti a minoranze. Questi valori sono comuni agli Stati membri in una società caratterizzata dal pluralismo, dalla non discriminazione, dalla tolleranza, dalla giustizia, dalla solidarietà e dalla parità tra donne e uomini. " Il progetto avrà la durata di un anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti metteranno in pratica alcuni obiettivi stabiliti dalla Commissione Europea con la strategia Europa 2020, quali: Educazione Digitale, Inclusione Sociale, Innovazione e Competenze Globali

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ **ACCOGLIENZA**

Il progetto prevede il contributo fattivo degli studenti tutor nella gestione dell'accoglienza, tanto nella progettazione dell'attività, quanto nella gestione delle classi, con il coordinamento e il supporto dei docenti coinvolti. Inoltre gli studenti tutors saranno di supporto per gli open day e per il reclutamento di nuovi tutors.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accompagnare e sostenere gli studenti delle classi prime e studenti neoarrivati da altri Istituti nella fase di inserimento nella nuova realtà scolastica e contrastare situazioni di

diverso disagio; accogliere, con attività specifiche di peer education, gli studenti delle classi prime per favorire il processo di inserimento rispondendo al "diritto" dell'alunno di essere accolto ed inserito in un clima favorevole ad un apprendimento sereno, responsabile e il più possibile consapevole; accrescere, migliorare e utilizzare le capacità dei giovani di trasmettere conoscenze tra pari (appartenenti al gruppo degli studenti) attraverso l'incontro tra studenti esperti appositamente formati (tutors) e studenti in entrata; sostenere la costruzione dell'autostima in un'esperienza relazionale e comunicativa costruttiva di sviluppo delle life skills (tutors).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Chimica
 Fisica
 Informatica
 Meccanico
 Odontotecnico
 Scienze

 ❖ **Aule:**

Magna

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **CRONACHE DALLA SCUOLA**

Il Giornalino della Scuola si occuperà di dare visibilità a notizie, fatti ed eventi che interessano le scuole ITIS ed IPSIA, ma anche ad interessi personali degli studenti. Sarà rivolto a tutti gli alunni dell' istituto L. Da Vinci-Fascetti con l'intento di renderli maggiormente partecipi alla vita della scuola, fornendo uno spazio dove esprimersi in modo autonomo e responsabile, stimolandoli alla riflessione e a manifestare i propri interessi. Il Giornale si propone inoltre di potenziare la scrittura nella forma dell'articolo di giornale, sia nella lingua madre che nella seconda, in connessione con altre attività in atto nell'istituto, quali la lettura del quotidiano in classe, per sviluppare la criticità degli allievi e aumentare le aeree dei loro interessi e delle loro conoscenze.

Per quanto riguarda il reperimento delle informazioni, gli allievi potranno utilizzare anche eventuali interviste a docenti o persone esterne alla scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza quali: **Imparare ad Imparare:**

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Risolvere i problemi che si incontrano nell'attività proposta dal progetto , pianificare gli interventi e avanzare soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse la più opportuna, prendere decisioni; agire con flessibilità. **Comunicazione nella madrelingua e**

Comunicazione nelle lingue straniere: Potenziare le competenze linguistiche delle lingue italiana e inglese in relazione alla comunicazione scritta di un articolo.

Raggiungimento della competenza collaborativa fra studenti di diversa formazione per un maggiore successo formativo, necessaria, inoltre, come competenza per un futuro inserimento nel modo del lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SCHOLAS OCCURRENTES (LA SCUOLA CHE SI INCONTRA)**

Lo svolgimento del progetto viene attuato all'interno di tre giornate (1-2-3 Ottobre 2019) dalle 8,30 alle 13,00 per un totale di 15 ore da considerare valide per l'Alternanza Scuola-Lavoro, con tre fasi ben distinte all'interno della stessa mattinata, tre momenti in tre spazi diversi dello stesso Istituto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ GIOCHI DELLA CHIMICA

Il progetto è rivolto a studenti meritevoli e motivati di tutte le classi seconde e delle classi quarte e quinte esclusivamente dell'indirizzo di Biotecnologie Ambientali. Essi parteciperanno a dei corsi pomeridiani volti al potenziamento della chimica e delle capacità logiche-deduttive utili alla risoluzione dei quesiti. Una fase di Istituto dei "Giochi della Chimica" selezionerà due gruppi distinti di studenti che proseguiranno nella competizione organizzata a livello regionale: uno per la categoria A (biennio) e l'altro per la categoria C (triennio ad indirizzo chimico). Infine, i due gruppi di studenti verranno accompagnati dai due docenti referenti alla sede regionale della gara nella data stabilita. Il viaggio potrà effettuarsi tramite mezzi pubblici, oppure tramite bus privato in associazione con altri Istituti di Pisa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ VOLO VIRTUALE

incontri extracurricolari pomeridiani di due ore a seguito dell'orario scolastico nel periodo gennaio-maggio 2020 dove si gestiscono alcune situazioni di volo sfruttando il simulatore di volo dell'Istituto.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **WEBTROTTER – IL GIRO DEL MONDO IN 80 MINUTI**

Webtrotter si inserisce nell'ambito delle iniziative previste con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), in particolare con la Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica, l'Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico (AICA). Il progetto è rivolto agli studenti del primo, secondo e terzo anno degli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado (età massima 20 anni). Gli studenti inizieranno la preparazione nel mese di febbraio e nel mese di marzo parteciperanno alla gara che è a squadre e ciascuna squadra risponde ai quesiti proposti in modo sequenziale. L'obiettivo della gara è sicuramente di carattere culturale, ma Webtrotter si propone come un gioco in cui le squadre si sfidano su quesiti non banali che stimolano la curiosità e l'interesse degli studenti i quali utilizzeranno strumenti e risorse disponibili su qualunque computer collegato in rete. Verranno premiate le prime 10 scuole classificate per favorire lo spirito competitivo degli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **FARE TEATRO**

Laboratori mattutini, eventuale partecipazione delle classi a rappresentazioni teatrali. Il progetto prevede la collaborazione con gli operatori del Teatro Verdi per sviluppare dei moduli didattici, della durata media di circa 8- 10 ore, incentrati su diversi argomenti a scelta del docente - Scrittura creativa e giornalistica - Tecniche di comunicazione - Piacere della lettura del testo narrativo e poetico - Moduli tematici su diversi autori e opere, con particolare attenzione alle opere teatrali. - Educazione alla cittadinanza Descrizione dettagliata dei moduli proposti L'arte di comunicare. Argomentazione e fascinazione. Le tecniche del discorso. Sviluppare le capacità di costruzione di un discorso partendo da esercizi propri della teatralità e dell'oratoria, utilizzando il gruppo classe attraverso il gioco del Debate. Passare agli studenti la

capacità di fare collegamenti e inventarsi strategie comunicative che possono rendere più efficace quanto progettato di dire, nella fase esecutiva del discorso. Non dimenticare che la comunicazione non è solo parola, ma che sono anche sguardo, corpo e ritmo locutorio a permettere di sviluppare la comunicazione efficace. Durata del Modulo – 8/10 ore

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare nuove forme di didattica e favorire l'apprendimento creativo attraverso lezioni non frontali, ma che tendono al coinvolgimento totale degli studenti facendone emergere propositività e capacità progettuali individuali e di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

MODULI DEL PROGETTO:

IL LINGUAGGIO DEL TEATRO

Sono anni che cerchiamo e sperimentiamo modi per passare alle giovani generazioni la bellezza e la complessità creativa del gioco teatrale. Nelle antologie del biennio in uso nelle scuole superiori alla sezione "teatro" viene di solito proposta una lunga e terribilmente complessa carrellata di letteratura teatrale difficilmente in grado di esemplificare lo specifico del teatro, che spesso parte da una scrittura fatta non solo per essere letta (quanti grandi letterati si sono rivelati assolutamente inefficaci in veste di drammaturghi!), ma per essere fatta, messa in scena, porta. La scrittura teatrale è allora gesto funzionale, gesto che aspetta la condivisione del pubblico, la "comunione" col pubblico.

La proposta è allora di partire da esercizi caratterizzati da testi molto semplici, ma che richiedono un grande apporto creativo dei ragazzi, fino ad arrivare all'analisi e alla consequenziale messa in spazio di scene famose proprie della drammaturgia occidentale.

Durata del Modulo – 10 ore



SCRITTURA GIORNALISTICA

La scrittura giornalistica come strumento-palestra per sviluppare negli allievi curiosità investigativa, capacità di analisi di un fenomeno, abilità nel portarlo all'attenzione del lettore. Un esercizio di scrittura sintetica, che esalti la capacità comunicativa nell'ostinata ricerca della forza delle parole.

Attraverso una serie di esercizi i ragazzi saranno portati alla costruzione di un articolo, sviluppando sensibilità per il titolo, il sottotitolo, la breve, il pezzo lungo; per poi sperimentare le differenti tipologie: il pezzo d'informazione, l'editoriale, il commento, l'inchiesta... Gli sarà richiesto di costruire un pezzo facendo sintesi di materiali vari da comunicati stampa e materiale documentativo.

Gli sarà proposto, a gruppi, d'inventare una testata caratterizzata da un suo specifico giornalistico.

Durata del Modulo - 10/12 ore

LE LEGGI RAZZIALI DEL 1938

Che cosa ci posso fare io?

I moduli hanno come obiettivo il coinvolgimento diretto degli studenti in modo da accrescere la loro conoscenza dell'argomento, ma soprattutto arrivare a una coscienza più profonda di ciò che significa l'attivazione di processi di discriminazione e persecuzione. Interrogarsi sul senso di responsabilità all'epoca e cosa ci possiamo fare con la memoria di quei fatti oggi.

I moduli saranno di 8/10 ore e si svolgeranno durante le regolari ore di lezione in partnership con i docenti interessati.

Gli incontri non saranno volti alla semplice divulgazione mediante lezioni frontali sull'argomento; ai ragazzi sarà chiesto alla fine di gestire il percorso svolto attraverso la creazione di una modalità di trasmissione a favore di classi parallele che non hanno fatto il modulo.

Durata del Modulo - 10/12 ore

NELL'ANNIVERSARIO DELLA LUNA, QUALE CANTO PER LA LUNA?

Il 21 luglio, del 1969 alle ore 4,56 Neil Amstrong mette il piede sulla Luna.

A cinquant'anni dal primo passo dell'uomo su un altro corpo celeste, qual è la nostra visione

dell'astro che tante proiezioni fantastiche e tanto cantare ha ispirato nel corso della storia dell'umanità?

Un canto? Forse tanti. Non un modulo, ma molti moduli. Non una voce, ma un coro. Non un solo istituto, ma un progetto interscolastico.

L'idea è di sviluppare, avvalendosi i diversi specifici, dei diversi istituti, moduli che esaltando le differenze curriculari, producano una riflessione a 360°. Canti dissimili da confrontare il prossimo anno scolastico nella loro diversità, accostando gli esiti performativi realizzati alla fine del percorsi.

Una festa della luna che, ospitata a teatro, sappia valorizzare le capacità creative e di condivisione dei ragazzi.

Partenza comune a tutti i percorsi il tanto discusso allunaggio.

Riguardare con attenzione, insieme, le riprese di quell'evento, nell'epoca dell'immagine elettronica e della gestione da parte di tutti dell'immagine in movimento, è molto interessante. All'epoca i "selenoscettici" furono pochissimi, oggi...

Interessante ripercorrere quella corsa allo spazio che fu prima di tutto fenomeno politico, frutto di quella competizione internazionale Stati Uniti e Unione Sovietica che racconta della Guerra Fredda, ma allo stesso tempo dice quanto l'umanità tutta proiettasse un sogno grande di sviluppo scientifico-tecnologico in quell'evento. Chi non si ricorda dove si trovava quella notte? Memorie a confronto allora come ulteriore punto di partenza.

Poi usare l'importanza del nostro rivolgersi alla luna sviluppando traiettorie diverse: da quello più tecnico di istituti come il Leonardo Da Vinci-Fascetti che annoverano aeronautica tra i loro indirizzi ad approcci più espressivi come quelli propri del Liceo Artistico.

Sviluppare percorsi che hanno alla base una quanto più ricca collezione possibile di poesie, racconti, immagini, film, canzoni e musiche, che siano stimolo al canto di oggi realizzato alla fine dai ragazzi stessi a sintesi del percorso; che forse non canti solo la luna, ma anche una rinnovata corsa allo spazio che non ha più i connotati di quella prima avventura consumatasi ormai cinquant'anni fa. Il loro spazio, il loro futuro.

Durata del Modulo - 10/12 ore

❖ VIAGGI DELLA MEMORIA

La Regione Toscana organizza viaggi di studio e iniziative sul tema della Memoria: Il Treno della Memoria, il viaggio sul Confine Alto Adriatico, l'incontro al Mandela Forum

di Firenze per il Giorno della Memoria con Testimoni e studiosi della Shoah. I viaggi (Treno della Memoria e confine Alto-Adriatico) si svolgono ad anni alterni nei mesi di gennaio/febbraio nelle settimane contigue al Giorno della Memoria (27 gennaio) e al Giorno del Ricordo (10 febbraio) e sono completamente gratuiti. Per il nostro Istituto può partecipare una piccola rappresentanza di studenti delle Quarte e Quinte, accompagnati dalla docente referente, prof.ssa M.Carmela Calfapietro. In preparazione ai viaggi la scuola organizza, sotto il coordinamento scientifico della Domus Mazziniana di Pisa, corsi di formazione inter-istituti toscani (che prevede la collaborazione, a vario titolo, di docenti dell'IIS Santoni, dell'I.I.S.L. "Da Vinci-Fascetti" (Pisa), del Liceo Dini (Pisa) e dell'I.I.S. "Ferraris-Brunelleschi" (Empoli), un corso di formazione, obbligatorio per gli alunni che desiderino partecipare alla selezione per il viaggio, che si svolge nei mesi di ottobre-novembre. I corsi prevedono 3 o 4 incontri di formazione con esperti esterni, comuni alle scuole indicate, e 1 o 2 interni di restituzione (per un totale di 5) – oltre che ad alcuni momenti di produzione individuale da parte dei partecipanti, con il coordinamento di esperti e responsabili del progetto, sia esterni sia interni all'Istituto, che sono poi diffuse attraverso forme di pubblicazione e socializzazione allargata alla cittadinanza e ai media.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità educative dell'attività progetto: □ Educare ai diritti di cittadinanza □ Affinare le abilità necessarie per continuare il processo di apprendimento durante il corso della vita (lifelong learning); □ Potenziare le competenze espressive e comunicative dei vari linguaggi verbali e non verbali. □ Rafforzare la fiducia nella "parola", come capacità di dialogo e di ascolto, come unica via per la costruzione di una società non violenta. □ Potenziare la consapevolezza che "gli altri" sono soggetti di diritto a una vita piena e al rispetto. □ Sviluppare gli strumenti per la costruzione di un bagaglio culturale inteso non come mera erudizione ma come condizione costante di ricerca e di trasformazione di se stessi. □ Potenziare le dinamiche democratiche nel lavoro di gruppo. □ Incrementare la conoscenza delle problematiche e dei fenomeni storici, sociali, politici, culturali, religiosi, economici che investono oggi il nostro pianeta □ Potenziare l'uso dei mezzi digitali finalizzati alla fruizione o alla produzione di testi □ Potenziare le eccellenze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ STAGE LINGUISTICO 2020

Corso di Lingua di una settimana presso una scuola Inglese Il programma comprende:
- 20 lezioni presso la scuola con gruppi di studio fino a 15 studenti. - Sistemazione in famiglia con pensione completa. - Una gita o 2 di un giorno - Una gita di mezza giornata con accompagnatore. - Attivita' sociali e ricreative nel pomeriggio come: giro turistico nella cittadina, caccia al tesoro, caccia al tesoro, quiz in gruppo.... - Trasferimento da e per l'aeroporto - Certificazione del corso. Il costo dello stage linguistico è a carico dello studente.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI COGNITIVI Miglioramento delle competenze in lingua straniera e rafforzamento delle abilità comunicative. Acquisizione e approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socio-culturali dei luoghi visitati. **OBIETTIVI FORMATIVI** - affinamento di strategie di apprendimento - riflessione sulle dinamiche di gruppo e sulla capacità di lavorare in team; socializzazione. - crescita personale attraverso il confronto finalizzato all' acquisizione dello spirito di iniziativa per risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni, valutando rischi e opportunità , scegliendo tra opzioni diverse. Prendere decisioni. - arricchimento culturale - conoscenza della realtà socio-culturale del paese straniero - formazione di una coscienza europea ed educazione alla multiculturalità. - accrescere la dimensione europea dell 'Istituto.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue

❖ LEARNING IN EUROPE 5

Corso di Lingua di una settimana presso una scuola Inglese Il programma comprende:
- 20 lezioni presso la scuola con gruppi di studio fino a 15 studenti. - Sistemazione in famiglia con pensione completa. - Una gita o 2 di un giorno - Una gita di mezza giornata con accompagnatore. - Attivita' sociali e ricreative nel pomeriggio come : giro turistico nella cittadina, caccia al tesoro, caccia al tesoro, quiz in gruppo. - Trasferimento da e per l'aeroporto - Certificazione del corso. Il costo è a carico dello studente.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI COGNITIVI miglioramento delle competenze in lingua straniera e rafforzamento delle abilità comunicative. acquisizione e approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socio-culturali dei luoghi visitati. **OBIETTIVI FORMATIVI** - affinamento di strategie di apprendimento - riflessione sulle dinamiche di gruppo e sulla capacità di lavorare in team; socializzazione - crescita personale attraverso il confronto finalizzato all'acquisizione dello spirito di iniziativa per risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni, valutando rischi e opportunità , scegliendo tra opzioni diverse. Prendere decisioni. - arricchimento culturale - conoscenza della realtà socio-culturale del paese straniero – formazione di una coscienza europea ed educazione alla multi-culturalità. – Accrescere la dimensione europea dell'Istituto.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Lingue

❖ TEACH LEARNING CENTER

COMAU, azienda leader mondiale della robotica industriale, e GATE (Galileo Aggregator for technology and enterprises) hanno contribuito alla realizzazione di un Tech Learning Center a Pisa, situato presso i "Vecchi Macelli", dove saranno installati dei robot didattici. Tale centro erogherà corsi di formazione sulla robotica (robot "e.Do"), coding, intelligenza artificiale, imprenditorialità e project management e la nostra scuola è stata scelta come possibile fruitore. Tutte le classi e tutti i docenti della

scuola possono partecipare al progetto, che è fornito gratuitamente. Per ciascuna classe è possibile personalizzare il percorso di formazione e la scelta dei moduli (minimo un modulo di 4 ore). Per quanto possibile, tutti i corsi vengono erogati di mattina in orario scolastico. Per i soli ragazzi interessati è possibile, ad un prezzo agevolato, conseguire la Certificazione "e.DO Robotic License", un'opportunità unica per gli studenti di acquisire un certificato di robotica, riconosciuto a livello internazionale, di assoluto valore per le aziende manifatturiere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ispirare e coinvolgere gli studenti attraverso un'esperienza all'interno del mondo delle STEM e della Robotica. Fornire opportunità di sviluppo professionale nel campo della tecnologia e della robotica attraverso il Patentino della Robotica.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Tech Learning Center Pisa

❖ **INSEGNANTI EFFICACI**

Il corso di formazione "Insegnanti efficaci" si propone di essere un percorso di riflessione su alcune tematiche inerenti alla didattica e alla relazione educativa in genere, partendo dalla lettura comune e dall'analisi del saggio "Insegnanti efficaci" di Thomas Gordon, con i seguenti obiettivi: - Conoscere e discutere le proposte educative del "metodo Gordon" - individuare alcune criticità che determinano tensioni e conflitti nel dialogo educativo; -lavorare alla costruzione di una pratica educativa basata sui principi di solidarietà, accoglienza, ascolto, valorizzazione delle specificità di ogni singolo alunno e sulla fiducia nel dialogo educativo come occasione di crescita per tutte le sue componenti; -rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il corso è inoltre aperto al contributo attivo da parte di tutti i partecipanti, che sono caldamente invitati a condividere le proprie letture in materia di educazione e le proprie esperienze personali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso di formazione "Insegnanti efficaci" si propone di essere un percorso di riflessione su alcune tematiche inerenti alla didattica e alla relazione educativa in

genere, partendo dalla lettura comune e dall'analisi del saggio "Insegnanti efficaci" di Thomas Gordon, con i seguenti obiettivi: - Conoscere e discutere le proposte educative del "metodo Gordon" - individuare alcune criticità che determinano tensioni e conflitti nel dialogo educativo; -lavorare alla costruzione di una pratica educativa basata sui principi di solidarietà, accoglienza, ascolto, valorizzazione delle specificità di ogni singolo alunno e sulla fiducia nel dialogo educativo come occasione di crescita per tutte le sue componenti; -rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il corso è inoltre aperto al contributo attivo da parte di tutti i partecipanti, che sono caldamente invitati a condividere le proprie letture in materia di educazione e le proprie esperienze personali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **QUOTIDIANO IN CLASSE**

I quotidiani sono consegnati gratuitamente alla scuola. I docenti che hanno aderito al progetto, in determinati giorni stabiliti, ritirano i giornali e procedono all'attività in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare il linguaggio e le competenze linguistico lessicali degli alunni, sia nell'area della scrittura che in quella della comunicazione orale. Accrescere la conoscenza della realtà e della società, informare e sviluppare la criticità dei nostri allievi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Aule: Aula generica

❖ **OLIMPIADI DI INFORMATICA**

Il progetto è rivolto alle classi terze e quarte dell'indirizzo informatico. Gli studenti iniziano la preparazione all'inizio dell'anno e nel mese di novembre partecipano alla selezione scolastica organizzata a livello nazionale. La partecipazione alle Olimpiadi di Informatica offre agli studenti la possibilità di mettere in pratica le loro competenze digitali e di crescere sia come persone che come professionisti. I problemi proposti durante le Olimpiadi favoriscono lo sviluppo del pensiero algoritmico come strategia generale per affrontare i problemi. Il problem solving è il processo cognitivo messo in atto per analizzare una situazione e trovare una soluzione, questo mette in atto processi cognitivi in cui prevale il pensare, il ragionare e il fare ipotesi, attività che richiedono l'impiego di abilità relative alla gestione di informazioni strutturate più che l'applicazione di procedimenti meccanici volti all'esecuzione esclusiva di calcoli. Tali attività favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali ai diversi contesti disciplinari riconosciute ormai essenziali per un inserimento attivo e consapevole dei giovani nella società

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità del progetto è di dare agli studenti la possibilità di effettuare una ricerca intelligente di dati e informazioni in rete sia di carattere umanistico che scientifico. Il progetto si pone l'obiettivo di creare nello studente la consapevolezza dell'uso appropriato degli strumenti digitali.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Il pensiero computazionale e le competenze digitali di base

Dal punto di vista formativo l'informatica rappresenta un validissimo strumento intellettuale per sviluppare abilità concettuali essenziali che saranno utili agli studenti, qualunque sia il loro sviluppo professionale. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche ***pensiero computazionale***, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

ACCESSO

Una figura fondamentale all'interno dell'Istituto è svolta da alcuni docenti che operano stimolando il pensiero computazionale proponendo attività coinvolgenti e innovative.

L'Istituto partecipa alla settimana del Piano nazionale della scuola digitale con varie iniziative che prevedono laboratori pomeridiani aperti in cui gli studenti imparano a creare giochi o applicazioni per

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

telefonini con strumenti di programmazione visuale e l'adesione al progetto "Programma il futuro" che è un'iniziativa promossa dal MIUR in collaborazione con il CINI che ha l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica attraverso il coding.

L'Istituto partecipa anche competizione web trotter che ha l'obiettivo di mettere a tema la **ricerca intelligente di dati e informazioni in rete**, riprendendo - nell'odierno straordinario contesto tecnologico - la classica "ricerca scolastica", che da sempre costituisce un fondamentale momento di formazione, si tratti delle discipline umanistiche o di quelle scientifiche.

L'obiettivo è di stimolare la formazione ad un uso appropriato dei nuovi strumenti digitali, le cui potenzialità non vengono adeguatamente sfruttate senza un approccio sistematico, critico e consapevole da parte dell'utente.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Per alcuni indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento assumono come riferimento anche le certificazioni europee e internazionali in modo da facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni. La pratica delle certificazioni professionali è, infatti, collegata alla

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

crescente necessità di qualificare il lavoro e renderlo sempre più un fattore competitivo. Essa si ricollega ai principi definiti dall'Unione Europea per favorire la mobilità lavorativa e la promozione della formazione lungo tutto l'arco della vita. L'obiettivo della mobilità dei lavoratori tra i paesi europei implica l'esistenza di parametri comuni, affinché il riconoscimento dei titoli, la valutazione dell'esperienza lavorativa avvengano secondo standard condivisi, comunemente accettati dalle comunità professionali di paesi dalle tradizioni normative e culturali anche profondamente diverse.

Un aspetto fondamentale delle competenze professionali sono rappresentate dalle competenze informatiche.

L'Istituto propone agli studenti di tutte le classi corsi di preparazione per la nuova ECDL che fornisce le competenze digitali di base e la possibilità di effettuare gli esami per conseguire la certificazione stessa.

L'Istituto propone agli studenti di tutte le classi corsi di preparazione per la nuova ECDL che fornisce le competenze digitali di base e la possibilità di effettuare gli esami per conseguire la certificazione stessa.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'Istituto promuove progetti di robotica, meccatronica e automazione industriale che coinvolgono uno o più indirizzi e più discipline per sviluppare la centralità dell'uomo nella progettazione, realizzazione e uso dei processi di automazione e delle nuove tecnologie. Si realizzano attività laboratoriali sulla robotica e le sue applicazioni per un approccio didattico coerente con l'apprendimento continuo, il collegamento con il mondo del lavoro e dell'industria 4.0. Un approccio che aiuta gli studenti nello sviluppo di attitudini creative e critiche, problem-solving, insieme a capacità di comunicazione, cooperazione e di lavoro di squadra.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Sperimentazione di classe senza zaino, dove non sono stati utilizzati libri per l'intero triennio. I libri tradizionali sono stati sostituiti da risorse OER prodotte dai docenti o autoprodotte dagli

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

studenti.

Uno degli obiettivi di apprendimento cooperativo è infatti quello di insegnare agli studenti *l'iniziativa e l'autonomia*. Gli insegnanti vogliono vedere gli studenti che cercano i loro coetanei che hanno bisogno d'aiuto. I materiali devono essere a disposizione di chiunque ne abbia bisogno. Gli studenti collaborano più facilmente in un *ambiente ben organizzato* piuttosto che in aula dove è difficile muoversi e collaborare.

L'interattività, l'accesso alle risorse di rete e la condivisione on-line dei materiali sono un prerequisito fondamentale per permettere allo studente di sperimentare buone pratiche operative. Per favorire tali pratiche, l'intero Istituto è fornito di infrastruttura di rete cablata e/o wireless, tutte le classi dell'Istituto sono dotate di video per la proiezione o di lavagne interattive. Sono utilizzate delle piattaforme on-line per la condivisione di materiali tra docenti e studenti.

Tutte le scelte effettuate in questo ambito sono conformi con quanto previsto dal Piano Nazionale della Scuola Digitale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

G. FASCETTI - PIRI008012

G. FASCETTI - PIRI00851B

ITI L.DA VINCI - PITF00801V

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico complessivo degli alunni e concorre ai processi di autovalutazione e al miglioramento dei livelli di conoscenza.

La verifica, intesa come strumento di valutazione, ha forte valore educativo e formativo perché controlla l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, analizza l'andamento del processo cognitivo, condiziona lo svolgimento della programmazione del docente, stimola lo studente a riconoscersi e ad autovalutarsi, individua cause di insuccesso e suggerisce strategie di recupero, premia il successo.

Le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione, per accertare quali conoscenze e quali competenze lo studente abbia acquisito. Esse si avvalgono di strumenti formali, (diverse tipologie di prove, strutturate e non), i cui criteri di misurazione, anche attraverso parametri e descrittori, sono esplicitamente comunicati agli allievi.

Alla valutazione nelle singole discipline concorrono i risultati delle verifiche periodiche.

Possono essere utilizzate diverse tipologie di verifica:

- prove scritte o grafiche, che si possono programmare e concordare anche con gli studenti, il cui calendario è annotato sul registro di classe;
- test con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- colloquio orale per ottenere risposte su dati di conoscenza ed esercitare abilità espositive e argomentative;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- relazioni scritte su argomenti studiati e/o approfonditi e attività di laboratorio svolte;

- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio;
- verifiche trasversali periodiche predisposte dai Dipartimenti per valutare l'omogeneità del livello raggiunto nelle diverse discipline.

In relazione all'articolazione dell'anno scolastico adottata, verranno effettuate almeno 2 o 3 verifiche (scritte e/o orali e/o pratiche) nel primo periodo (trimestre o quadrimestre) e altre 2 o 3 nel secondo periodo, di norma proporzionalmente alle ore settimanali della singola disciplina; in ogni caso, al termine di ciascun periodo, verrà attribuito un voto unico per ciascuna disciplina.

La consegna alla classe delle prove corrette è effettuata entro due settimane lavorative dalla data di effettuazione e comunque sempre prima dello svolgimento della prova successiva. Non possono, tranne che in casi di oggettiva necessità, essere realizzate più prove scritte nella stessa giornata: a tal fine gli insegnanti concordano la loro attività con i colleghi del consiglio di classe. L'esito delle prove orali, il voto e la relativa motivazione sono comunicati con trasparenza e chiarezza all'allievo e al genitore attraverso il registro elettronico consultabile online. Sono inoltre previsti colloqui con le famiglie degli studenti individuali e/o collettivi.

In sede di scrutinio i Consigli di Classe per la valutazione del profitto di ogni studente utilizzano i voti espressi in decimi, prendendo in considerazione tutti i valori compresi da 1 a 10 e tenendo conto che per ogni disciplina viene espresso un voto unico e comunque il voto minimo finale attribuibile è 3.

I livelli di valutazione di riferimento sono i seguenti:

- valutazioni positive - sono quelle misurate con voti espressi in decimi nel range tra il sei e il dieci;
- valutazioni di insufficienza non grave: sono quelle con i voti tra il cinque e il sei;
- valutazioni di insufficienza grave: sono quelle con voti inferiori al cinque.

I criteri per l'attribuzione dei voti ai fini delle valutazioni intermedie e finale sono riepilogati nella tabella allegata.

ALLEGATI: tabella_valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Secondo quanto prescritto dal Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, la valutazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il Decreto specifica che, in sede di scrutinio intermedio e finale, viene valutato il comportamento di ogni studente sia durante tutto il periodo di permanenza

nella sede scolastica, sia in relazione alla partecipazione ad attività ed interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede.

Il Collegio dei docenti ha elaborato una scala di valutazione dei comportamenti che concorrono a determinare il voto di condotta in sede di scrutinio. Tale scala non è impostata secondo un'ottica sanzionatoria, ma tiene conto degli obiettivi educativi, sociali e culturali peculiari di ogni istituzione scolastica.

Il voto di condotta è attribuito dal Consiglio di Classe in base agli indicatori descritti per ogni fascia di valutazione nella tabella allegata.

ALLEGATI: tabella_valutazione_condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AZIONI CONSEGUENTI ALLE VALUTAZIONI

Scrutinio 1° periodo

Per gli studenti che presentano, in una o più discipline, un livello di preparazione non sufficiente, verrà predisposta, dai docenti delle materie insufficienti, una scheda contenente le seguenti informazioni:

1. insieme dei contenuti e delle competenze da acquisire per colmare le lacune riscontrate
2. indicazioni sul tipo di verifica al quale lo studente verrà sottoposto.

Ciascun docente pianifica le attività di recupero scegliendo tra le seguenti:

- a) recupero curriculare;
- b) recupero autonomo con attività indicate dal docente.

In ogni caso, è prevista una verifica del recupero che dovrà essere svolta entro la prima parte del secondo periodo, fermo restando la possibilità da parte dello studente di dimostrare il recupero delle carenze entro la fine dell'anno scolastico.

SCRUTINIO FINALE

La valutazione finale comprende, oltre all'analisi degli aspetti comportamentali dello studente, un attento esame delle attività complessive svolte, della buona volontà dimostrata, della disponibilità e continuità nell'affrontare il lavoro proposto, della frequenza costante anche in corsi di recupero o del grado di partecipazione ad attività di sostegno in ambito curricolare.

Al termine dello scrutinio finale lo studente del triennio potrà trovarsi in una delle seguenti situazioni.

Amnesso alla classe successiva: lo studente presenta, in tutte le materie,

valutazioni uguali o superiori alla sufficienza e ha rispettato l'obbligo di frequenza nei termini stabiliti dalla normativa vigente (art. 14 , c.7, DPR 122/2009).

Non ammesso alla classe successiva: lo studente presenta valutazione di insufficienza, a seguito dell'applicazione dei criteri precedentemente esposti, grave e diffusa in più discipline e tale da compromettere la possibilità sia di un recupero estivo che di una frequenza proficua della classe successiva.

Sospensione del giudizio: lo studente, sulla base dei criteri precedentemente esposti, riporta in una o più discipline - ma, di norma, non più di tre - insufficienze che il Consiglio di Classe giudica sanabili durante la pausa estiva; spetta in ogni caso ai Consigli di Classe la valutazione delle possibilità di recupero estivo, e quindi la decisione di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva per gli studenti che presentino una situazione di insufficienze che si discosti da quella indicata.

Nel caso di sospensione del giudizio verrà consegnata allo studente una scheda compilata dai docenti delle materie insufficienti, contenente le seguenti informazioni:

- indicazione dei voti assegnati dai docenti in sede di scrutinio;
- insieme dei contenuti e delle competenze da acquisire per colmare le lacune riscontrate;
- indicazioni sul tipo di verifica (scritto/orale/grafico/pratico) al quale lo studente verrà sottoposto.

L'Istituto organizzerà, nel periodo successivo alla pubblicazione degli esiti degli scrutini, corsi di recupero di norma in alcune discipline individuate dal Consiglio di Classe, compatibilmente con le risorse finanziarie ricevute dal MIUR.

Lo studente è tenuto a partecipare a tali iniziative, rimanendo tuttavia alla famiglia la facoltà di non avvalersene; di tale scelta dovrà essere data comunicazione scritta alla scuola.

Per le discipline nelle quali la scuola non è riuscita ad attivare i corsi, gli studenti dovranno provvedere autonomamente.

Gli interventi programmati dalla scuola verteranno solo su alcuni nuclei fondamentali della disciplina e non potranno essere esaustivi; lo studente perciò non potrà ritenere esaurita la sua preparazione nell'ambito del solo corso di recupero, ma dovrà impegnarsi in un attento, approfondito e prolungato studio individuale.

Il calendario dei corsi di recupero e quello delle prove di verifica saranno comunicati online sul sito dell'Istituto.

Per quanto riguarda i soli alunni del biennio, la riforma ha previsto le seguenti situazioni, tutte collegate al Pfi che il CdC ha compilato per ogni alunni della classe prima entro il 31 gennaio:

a) Lo studente ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il Progetto Formativo Individuale (P.F.I.) non necessita di adeguamenti. In tale ipotesi lo studente è ammesso alla classe seconda e il P.F.I. è confermato.

b) Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. necessita di adeguamenti. In tal caso lo studente è ammesso alla classe successiva e il P.F.I. potrà essere modificato anche all'inizio dell'anno scolastico successivo.

c) Lo studente ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. In tal caso lo studente è ammesso con revisione del P.F.I. alla classe successiva, prevedendo attività finalizzate al recupero delle carenze riscontrate, che possono svolgersi durante i mesi estivi e/o nell'anno scolastico successivo, nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.

d) Lo studente ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito della revisione del P.F.I. e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente è dichiarato non ammesso all'annualità successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri per l'ammissione all'Esame di Stato sono definiti secondo la normativa specifica:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto

inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto);

c) aver conseguito la sufficienza in condotta;

L'ammissione con l'insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline, che insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico.

Incidono inoltre la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Invalsi e lo svolgimento dell'attività di PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (alternanza scuola-lavoro) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio.

Insufficienze gravi e diffuse nelle discipline di studio determinano la non ammissione all'esame. Frequenza insufficiente del monte ore annuali personalizzato determina la non ammissione all'esame. L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico è attribuito in base alle tabelle definite dalla normativa vigente.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza alcune iniziative efficaci mirate all'inclusione degli alunni disabili e Bes nel gruppo dei pari. Le più significative sono il progetto "tutor" e il progetto "studiare in salute". Il progetto tutor coinvolge un gruppo di ragazzi del triennio opportunamente formati per dedicarsi all'accoglienza degli alunni delle classi prime e per sostenere gli alunni in situazioni di disagio anche durante il doposcuola. Il progetto "studiare in salute" in orario extrascolastico, prevede il coinvolgimento degli alunni tutor e la partecipazione dei ragazzi con Bes. In alcune situazioni le metodologie didattiche utilizzate di concerto dagli insegnanti curricolari e di sostegno sono strutturalmente orientate all'inclusione. Il raggiungimento degli obiettivi stabiliti

nei PEI viene monitorato con regolarità durante le riunioni dei CDC. I PDP sono elaborati dai CDC con la supervisione delle Funzioni Strumentali dell'area Inclusione, che si occupano anche di gestire i rapporti con le famiglie, in collaborazione con i docenti coordinatori di classe. Per l'accoglienza degli alunni stranieri la scuola non predispone attività specifiche, realizzando comunque corsi di lingua italiana di livello base. Per quanto riguarda gli obiettivi stabiliti dal PAI essi non sono stati monitorati formalmente, riguardando per lo più azioni di lunga durata (formazione dei docenti, progetti in rete di scuole). Gli obiettivi proposti dal GLI sono stati modulati collegialmente.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento (senza certificazione 104/92, DSA o altri BES e che non siano stati individuati in condizioni di disagio dai CDC) sono prevalentemente studenti che arrivano dalle scuole medie inferiori con una preparazione non troppo solida nelle materie scientifiche. Gli alunni scelgono di frequentare il nostro Istituto generalmente perché sostenuti da una forte motivazione e/o da un interesse specifico per l'articolazione dell'offerta formativa. La scuola tende a valutare il percorso degli alunni in difficoltà nell'arco del biennio, proponendo pause didattiche ed interventi di recupero in itinere. Il progetto "Studiare in salute" rappresenta l'iniziativa più efficace per il recupero delle insufficienze e per l'acquisizione e/o il consolidamento del metodo di studio. Il progetto consiste nell'attivazione di un punto studio pomeridiano (doposcuola), al quale sono invitati a partecipare tutti gli alunni del biennio, con particolare riferimento a quanti abbiano dimostrato difficoltà nel percorso scolastico. Gli alunni sono guidati nella preparazione delle attività oltre che dagli studenti "tutor" anche da due docenti interni. L'attività di doposcuola si propone di stimolare il lavoro di gruppo attraverso le tecniche del cooperative learning. Per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze non esiste un protocollo d'azione condiviso. Per la lingua straniera gli studenti meritevoli vengono segnalati per le certificazioni PET.

Composizione del gruppo di lavoro

Dirigente scolastico

per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

I PEI vengono definiti entro il primo trimestre di scuola (generalmente entro il mese di novembre). Al processo di definizione del PEI partecipano le Funzioni Strumentali per l'Inclusione, i docenti di sostegno assegnati alla classe dell'alunno disabile, i docenti del CDC, la famiglia e gli operatori sanitari. Nel corso della prima riunione del GLIC i docenti presentano la proposta educativa individualizzata alla famiglia dell'alunno disabile, al neuropsichiatra del Servizio Sanitario che lo ha in carico, agli assistenti sociali. La proposta viene discussa, eventualmente modificata ed infine approvata, andando a costituire il Piano Educativo Individualizzato. Il documento elaborato dal team può essere soggetto ad eventuali modifiche nel corso dell'anno, essendo uno strumento flessibile mirato ad individuare le soluzioni più efficaci per supportare l'andamento scolastico dell'alunno (dal punto di vista degli apprendimenti, dell'autonomia, della relazione). Il Piano educativo viene definito sulla base della documentazione in possesso della scuola (Diagnosi Funzionali, Profili dinamici Funzionali, PEI degli anni scolastici precedenti) e delle osservazioni svolte in classe dai docenti curricolari e di sostegno durante il primo trimestre. Le Funzioni Strumentali per l'inclusione supportano i CDC e gli insegnanti di sostegno nell'elaborazione delle proposte educative e didattiche individualizzate e partecipano a tutte le riunioni dei GLIC per l'approvazione dei Piani Educativi Individualizzati. Per la definizione dei PEI degli alunni disabili delle classi prime le Funzioni Strumentali per l'Inclusione prendono parte alle riunioni dei Glic finali delle scuole secondarie di primo grado al fine di consentire agli alunni in ingresso le migliori condizioni per l'avvio del nuovo percorso scolastico. Il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi stabiliti dai team composti da CDC, operatori sociali e sanitari, Funzioni strumentali dell'Inclusione (GLIC) viene verificato durante le riunioni che si svolgono normalmente nei mesi di Aprile -Maggio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Funzioni Strumentali per l'Inclusione, Insegnanti di Sostegno, CDC, ASL, Assistenti Sociali, Famiglie.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le Funzioni Strumentali per l'inclusione individuano per ciascun alunno disabile un docente referente che cura i rapporti con le famiglie degli alunni disabili. Per consentire il monitoraggio dell'andamento didattico e disciplinare degli alunni, le famiglie hanno accesso ad un registro elettronico dedicato - strutturato nel rispetto delle normative in vigore sulla privacy - che i docenti di sostegno compilano quotidianamente e nel quale vengono descritte le attività svolte dallo studente. Le famiglie degli alunni disabili, con Disturbi Specifici di Apprendimento o con altri disturbi o che versano in situazioni generiche di disagio possono rivolgersi allo Sportello Bes che è attivo per due ore settimanali ed è gestito dalle Funzioni Strumentali per l'Inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 SPORTELLO BES

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti e più generalmente dell'andamento scolastico degli alunni con Piani Didattici Personalizzati e con Piani Educativi Individualizzati avviene primariamente in base ai criteri individuati collegialmente dai docenti (per i quali si rimanda alla sezione del PTOF relativa alla "Valutazione degli Apprendimenti"). Nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani didattici Personalizzati vengono esplicitate le modalità di valutazione giudicate più adeguate nel rispetto delle caratteristiche di apprendimento di ciascun alunno. Il modello dei Piani Educativi Individualizzati

adoperato è quello stabilito dagli Accordi di Programma per gli Alunni con Disabilità della Provincia di Pisa in vigore.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola dedica un'attenzione particolare, attraverso l'organizzazione di un protocollo di accoglienza flessibile e/o articolato in una serie di Progetti (START, Doposcuola, Coach, Alfabetizzazione L2 - per il dettaglio dei quali si rimanda alla sezione del PTOF "Iniziativa di ampliamento curricolare"). Le azioni sono rivolte a tutti gli alunni nella fase di inserimento, provenienti dalle scuole secondarie di primo grado o da altre scuole superiori. Allo stesso modo per gli alunni con BES in ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P.. Per l'orientamento in uscita la scuola ha avviato un'interazione proficua, ancorché poco strutturata, con le realtà socio-assistenziali o educative territoriali, con le aziende che hanno accolto gli studenti nei PCTO, con lo sportello disabili e con quello DSA attivo presso l'Università di Pisa. Tali iniziative sono assunte nell'ottica di costruire un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia rappresentano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, con l'obiettivo di far emergere le potenzialità della persona e avviare una progettualità in grado di ridurre l'assistenzialismo o l'inattività al termine del percorso scolastico.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>Stefano Mazzantini: COLLABORATORE DEL DS PER L'ORGANIZZAZIONE Supporta i docenti per l'utilizzo del registro elettronico. In qualità di Animatore Digitale organizza la formazione in ambito digitale. Collabora alla gestione organizzativa dell'orario e delle emergenze relative alle sostituzioni Sostituisce il DS in caso di sua assenza. Gaetano Fabozzi: COLLABORATORE DEL DS PER L'ORGANIZZAZIONE Sovrintende alla gestione organizzativa della sede di via U. Rindi in collaborazione con i referenti del IPSIA Organizza e gestisce l'orientamento interno dell'ITI collaborando con i docenti di STA Collabora alla gestione organizzativa dell'orario e delle emergenze relative alle sostituzioni. Sostituisce il DS in caso di sua assenza.</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Gestione PTOF Prof. Lovisi, Prof.ssa Beatrice Alternaza Scuola Lavoro Prof.ssa Fasulo Prof. Fonzi Inclusione Sostegno Proff. Migliore, Calfapietro Proff. Esposito,</p>	<p>12</p>



	Furati Supporto agli alunni Prof.ssa Pretini Prof. Bracaloni Orientamento Prof. Sortino Prof.ssa Guadino	
Capodipartimento	ITI BTA: CMA: Angela Rossodivita ELE: Leonardo Stoppini TEL: Domenico Iracà INF: Stefano Mazzantini MEC: Domenico Lovisi ELN: Domenico Iracà Biennio Uman. Bruna Niccoli Biennio scie Alfredo Talarico Triennio Uman. Mariella Maywald MATEMATICA Lidia Spanò IPSIA MANUTENTORI: Mariaconcetta Rubino ODONTOTECNICI: Anna Notaro OTTICI: Francesca Gaudino Biennio Uman. Benedetta Moreschini Biennio Matem Domenico Richiusa Biennio Scie Viviana Guadagni Triennio Uman. Claudio Ciacchini Triennio Matem. Enzo Pannilunghi	19
Responsabile di plesso	Claudio Ciacchini: REFERENTE ORGANIZZATIVO E DIDATTICO IPSIA Cura i rapporti con i nuovi docenti e li supporta in caso di difficoltà nella gestione delle classi. Gestisce le emergenze con gli alunni in difficoltà. Si rapporta con G. Fabozzi per la parte organizzativa del IPSIA Anna Notaro: REFERENTE ORGANIZZATIVO E DIDATTICO IPSIA Collabora con DS per le problematiche relative ai progetti e alle iniziative didattiche del Professionale Si rapporta con G. Fabozzi per la parte organizzativa del IPSIA Gestendo le sostituzioni in raccordo con quest'ultimo.	2
Coordinatore attività ASL	Adriana Fasulo: Coordinatore Alternanza Scuola Lavoro ITI Roberto Fonzi: Coordinatore Alternanza Scuola Lavoro IPSIA	2



Responsabile Ufficio Tecnico	Roberto Gonnelli:UFFICIO TECNICO ITI Gestione acquisti Rapporti con la provincia di Pisa per manutenzioni Gestione inventario Gestione logistica edifici ITIS Manutenzione infissi vetri e simili Massimiliano Carlotti: UFFICIO TECNICO IPSIA Supporto redazione DVR e piano emergenze - ASPP Gestione rete informatica e sistemi elettronici in genere Gestione presidi antincendio e varie Gestione logistica edifici IPSIA Gestione ufficio tecnico interno ditta non installatrice DM 37/08 (certificazione impianti)	2
Commissone attività Orientamento	Cecilia Celano, Mariella Maywald, Paola Bracaloni, Sabiano D'Asaro, Giovanni Decataldo, Roberto Fonzi, Salvatore Lo Giudice, Chandra Sortino, Stefano Mazzantini, Fabrizio Boni, Leonardo Stoppini, Marco Pardi, Ada Cammisa.	15
Commissione Viaggi di Istruzione	Prof.ssa Alessandra Vinci	1
Gruppo lavoro GLI	Furati - Esposito Migliore- Calfapietro	4
Gruppo Somm. Farmaci	Mazzantini - Fabozzi Notaro - Ciacchini	4
Refer. L2 (esami PET e First)	Laura Kohnke	1
Refer. L2 (Italiano PEZ)	Raffaella Pretini	1
Ref. Educ. alla salute	IPasqualina Iovene	1
Ref. alla legalità	Cammilleri	1



Ref. prove Invalsi	Mazzantini - Scamuzzi	2
Ref. Gruppo Sportivo	Paola Bertelli	1
Commissione RAV	GIUSEPPINA BEATRICE Maria Carmela Calfapietro ADDOLORATA CAMMISA Giovanni Cammilleri Carmen Cresci ADRIANA FASULO DOMENICO LOVISI ANNA NOTARO Marco Pardi	9
Commissione PTOF	Pardi- Fasulo -Cammilleri - Beatrice- Cammisa -Cresci - Lovisi - Calfapietro	8
REFERENTE IeFP	Sabino D'Asaro	1
COORDINATORE DIDATTICO ITI	Giovanni Cammilleri Di concerto con il DS coadiuva i coordinatori di dipartimento, d'area, di classe, nonché le funzioni strumentali e i referenti dei progetti, nelle attività, al fine di garantire una concreta e omogenea azione didattico-educativa in linea con il PTOF. Rappresenta il riferimento per i docenti (soprattutto i nuovi) in merito alle problematiche, inerenti all'azione didattico-educativa, che concretamente (e quotidianamente) si presentano nel corso dell'A.S.	1
SUPPORTO DIGITALE IPSIA	Barbara Scaramuzzi Supporta i docenti del IPSIA nell'utilizzo di ScuolaNext e della piattaforma LMS.	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Terese Evangelista
Ufficio protocollo	Puccini Maria Rita SFunzioni: Protocollo Informatizzato, convenioni con ditte tirocini ASL, collaborazione PON e ITFS
Ufficio acquisti	Roberto Gonnelli ufficio tecnico ITI, sicurezza edificio e gestione emergenze, rapporti medico competente, corsi di formazione per sicurezza e primo soccorso, manutenzione edificio, allestimento laboratori Massimiliano Carlotti Ufficio tecnico IPSIA Gestione aspetti elettrici ed informatici
Ufficio per la didattica	Cosma Eleonora, Fustini Elia, Venturi Letizia Iscrizioni, esami, statistiche, rapporti con i docenti, esami di qualifica regionale, esami di qualificazione e di abilitazione.
Ufficio per il personale A.T.D.	Bacci Laura, Corti Patrizia, Cacese Maria Teresa Gestione giuridica del personale sia a tempo determinato che tempo indeterminato
Area amministrativa, Area Contabile Finanziaria e Patrimoniale	Cappannella Stefano Gestione amministrativa del personale a tempo determinato e indeterminato Baroncini Serenella , Gargiulo Fabrizio Gestione del Bilancio, Conti correnti, bancario e postale, gestione amministrativa del corsi di formazione

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.portaleargo.it
Pagelle on line [Le famiglie dal portale argo possono visionare le pagelle accedendo all'area a loro riservata](#)
Monitoraggio assenze con messagistica [Le famiglie dal portale argo possono verificare le assenze accedendo all'area a loro riservata](#)
News letter [Oltre al portale della scuola \(www.davincifascetti.it\) Le famiglie sono avvertite](#)



[tramite mail di tutti gli eventi di rilievo che coinvolgono gli studenti](#)

Modulistica da sito scolastico [Dal sito scolastico \(www.davincifascetti.it\) sia i docenti che le famiglie e gli studenti possono scaricare tutta la modulistica necessaria per presentare permessi di uscita, ferie, malattie, presentazione progetti, verbali,....](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONE 3D ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, alcuni studenti dell'indirizzo informatico e telecomunicazioni svolgono nel quarto o nel quinto anno periodi di formazione presso l'Accademia.

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PISA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PISA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, alcuni studenti dell'indirizzo informatico, telecomunicazioni, biotecnologie ambientali svolgono nel triennio esperienze di alternanza scuola lavoro nelle facoltà di Informatica, Ingegneria, Chimica, Orto Botanico e Museo di Scienze Naturali.

❖ CONVENZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO FUCINI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Durante il terzo anno gli studenti dell'indirizzo informatico migliorano i propri skills trasversali nell'ambito dei percorsi di PCTO, realizzando laboratori di programmazione con linguaggi grafici agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

**❖ CONVENZIONE ALARMPROTECTOR S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda permette agli studenti dell'indirizzo elettrotecnico, meccanico di effettuare esperienze di alternanza nel settore della sicurezza e sistemi di automazione.

❖ CONVENZIONE AMBIENTE S.P.A.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, alcuni studenti dell'indirizzo Biotecnologie ambientali svolgono nel triennio esperienze di alternanza nella tutela dell'Ambiente.

**❖ CONVENZIONE AUTORI VARI S.N.C.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda permette agli studenti dell'indirizzo informatico di fare esperienza di alternanza nel settore di graphic design, web e social media marketing,

❖ CONVENZIONE BEAPPLE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, alcuni studenti dell'indirizzo informatico e telecomunicazioni svolgono nel quarto o nel quinto anno periodi di formazione presso l'Azienda.

**❖ CONVENZIONE AUTORIPARAZIONI BINI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La Carrozzeria Bini permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze di alternanza.

❖ CONVENZIONE CAD LINE FALCONETTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La Cad Line permette agli studenti dell'indirizzo Telecomunicazioni ed Elettronico di effettuare esperienze in periodi di alternanza.

**❖ CONVENZIONE C.A.E.N. S.P.A.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La C.A.E.N. permette agli studenti dell'indirizzo Telecomunicazioni ed Elettronico di effettuare esperienze in periodi di alternanza.

❖ CONVENZIONE CALDINI ANTONIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Antonio Caldini, ormai da anni effettua formazione in diversi settori agli studenti dell'indirizzo informatico, meccanico e biotecnologie ambientali.

**❖ CONVENZIONE CANOTTIERI ARNO PISA ASD**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La Canottieri Arno, ormai da anni effettua formazione in diversi settori agli studenti dell'indirizzo informatico, meccanico e biotecnologie ambientali.

❖ CONVENZIONE CARELLI & BUSSOLA S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La concessionaria permette agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze nei periodi di alternanza scuola lavoro.



❖ CONVENZIONE CERRAI ELETTRONICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico e telecomunicazioni effettuano periodi di alternanza nella Cerrai Elettronica.

❖ CONVENZIONE CLAS S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La concessionaria permette agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze nei periodi di alternanza scuola lavoro.

**❖ CONVENZIONE CNR**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo informatico, biotecnologico, telecomunicazioni e ottico effettuano esperienze di alternanza con il coordinamento dei dipartimenti del CNR.

❖ CONVENZIONE CODEMATICA S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda Codematica è un partner pluriennale che permette agli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni e informatico di effettuare esperienza nel settore dell'industria 4.0 e automazione.

**❖ CONVENZIONE COMPUTER SERVICE 2000**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda Computer Service è un partner pluriennale che permette agli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni e informatico di effettuare esperienza nel settore dell'assemblaggio e riparazioni nel mondo informatico..

❖ CONVENZIONE COMPUTER SHOP S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda Computer Shop è un partner pluriennale che permette agli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni e informatico di effettuare



esperienza nel settore dell'assemblaggio e riparazioni nel mondo informatico.

❖ CONVENZIONE TOSCANA AEROPORTI S.P.A.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni gli studenti dell'indirizzo costruzioni del mezzo aereo svolgono esperienze di alternanza in questo contesto molto stimolante ed educativo per le prospettive professionali future.

❖ CONVENZIONE CREM S.A.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO



Approfondimento:

L'azienda permette agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze nell'ambito della ricambistica.

❖ CONVENZIONE DINAMO S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Attraverso i percorsi di PCTO si tenta di ridurre il divario tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro.

In particolare sono coinvolti studenti di informatica per approfondire le proprie conoscenze nel campo della comunicazione digitale e web marketing.

❖ CONVENZIONE DOPPIO CLICK S.R.L.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE DOPPIO CLICK S.R.L.S.**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni gli studenti del triennio dell'indirizzo informatico e telecomunicazioni, svolgono esperienze di alternanza scuola lavoro nell'azienda.

❖ CONVENZIONE E.D.I. PROGETTI E SVILUPPO S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Studenti dell'indirizzo telecomunicazioni e meccanico operano da anni in questa azienda durante l'alternanza.

**❖ CONVENZIONE EFFEBI IMPIANTI ELETTRICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo elettrico effettuano esperienze nel campo della realizzazione di impianti elettrici.

❖ CONVENZIONE ERA-MEC S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

In questa azienda gli studenti dell'indirizzo meccanico possono svolgere esperienze nei settori dell'assemblaggio, montaggio macchinari industriali, officina meccanica, officina di precisione.

**❖ CONVENZIONE EXTRA CUBE S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo informatico e telecomunicazioni hanno modo di sperimentare soluzioni sw su misura e portali web enterprise.

❖ CONVENZIONE FUTURAUTO S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo meccanico possono da anni sperimentare le attività meccaniche previste in un concessionario.

**❖ CONVENZIONE GIUNTONI IMPIANTI ELETTRICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico sperimentano sul campo la creazione e la gestione di impianti elettrici civili ed industriali.

❖ CONVENZIONE STUDIO ELETTRONICO GONNELLI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico sperimentano sul campo la progettazione , la creazione e la gestione di impianti elettrici civili ed industriali.

**❖ CONVENZIONE HYPERBOREA S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'Indirizzo informatico possono sperimentare la programmazione di sw con metodologie all'avanguardia in campi di applicazione di ultima generazione.

❖ CONVENZIONE IC GALILEI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO



Approfondimento:

Durante il terzo anno gli studenti dell'indirizzo informatico migliorano i propri skills trasversali nell'ambito dei percorsi di PCTO, realizzando laboratori di programmazione con linguaggi grafici agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

❖ CONVENZIONE I.C. ILARIA ALPI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Durante il terzo anno gli studenti dell'indirizzo informatico migliorano i propri skills trasversali nell'ambito dei percorsi di PCTO, realizzando laboratori di robotica educativa tramite microprocessori agli studenti della scuola primaria.

❖ CONVENZIONE IDS INGEGNERIA DEI SISTEMI S.P.A.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

**❖ CONVENZIONE IDS INGEGNERIA DEI SISTEMI S.P.A.**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO
--	---

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni effettuano nell'azienda IDS, esperienze nel campo delle soluzioni integrate e nelle comunicazioni via satellite

❖ CONVENZIONE INFORMATIZZARE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo informatico e telecomunicazioni trascorrono dei periodi di stage in azienda per approfondire le proprie competenze nell'assemblaggio, riparazioni HW e installazioni sw.

❖ CONVENZIONE LINEA UFFICIO S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE LINEA UFFICIO S.R.L.**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo informatico e telecomunicazioni trascorrono dei periodi di stage in azienda per approfondire le proprie competenze nell'assemblaggio, riparazioni HW e installazioni sw.

❖ CONVENZIONE LMA S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo meccanico svolgono esperienza di stage in azienda nel campo delle attrezzature meccaniche e nell'assistenza al montaggio.

**❖ CONVENZIONE MICROMECC S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo meccanico effettuano esperienze in azienda nei settori della meccanica di precisione.

❖ CONVENZIONE NAVISYSTEM MARINE ELECTRONICS S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo informatico e telecomunicazioni effettuano ormai da anni periodi di stage nell'azienda approfondendo gli aspetti legati alle antenne satellitari.

**❖ CONVENZIONE NELLI 1956 S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo meccanico effettuano peridi di stage nella concessionaria per conoscere le problematiche meccaniche di questo ambiente.

❖ CONVENZIONE NET7 S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'Indirizzo informatico possono sperimentare la programmazione di sw con metodologie all'avanguardia in campi di applicazione di ultima generazione.

**❖ CONVENZIONE NETRESULTS S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'Indirizzo informatico possono sperimentare la programmazione di sw con metodologie all'avanguardia in campi di applicazione di ultima generazione.

❖ CONVENZIONE NEXT EUROPEAN INDUSTRY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'Indirizzo informatico possono sperimentare la programmazione di sw con metodologie all'avanguardia in campi di



applicazione di ultima generazione.

❖ CONVENZIONE NON SOLO CASSEFORTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico e meccanico effettuano esperienze di stage in azienda nel campo della sicurezza domestica e non solo.

❖ CONVENZIONE N.S.D. NANNIPIERI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico svolgono esperienze di stage



nell'azienda nel settore dell'impiantistica civile ed industriale.

❖ CONVENZIONE NUTI S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo meccanico effettuano esperienze di stage nell'autocarrozzeria, avendo modo di approfondire le problematiche meccaniche e di vendita presenti in questo settore.

❖ CONVENZIONE OMNIAPROJECT ENGINEERING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Alcuni studenti svolgono esperienze di stage nell'azienda nel settore di



impianti chimici e industriali.

❖ CONVENZIONE PHONE CRASH S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni e informatici effettuano dei periodi di stage per sperimentare l'assemblaggio e riparazione di componenti elettronici.

❖ CONVENZIONE AITRONIK S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo meccanica e telecomunicazioni effettuano



periodi di stage in azienda per svolgere esperienze di automazione e robotica

❖ CONVENZIONE PUNTOWEB.NET S.A.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo informatico effettuano esperienze di stage in azienda approfondendo i concetti legati alla realizzazione e creazione di siti web responsive, e-commerce, SEO e SEM, grafica e pubblicità

❖ CONVENZIONE REGA ELETTRONICA S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Ormai da anni gli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni e informatico, svolgono stage nell'azienda per approfondire aspetti legati alla progettazione, alla realizzazione ed allo sviluppo di reti aziendali intranet ed internet, assistenza hardware e software su tutti gli apparati informatici di ogni marca.

❖ CONVENZIONE RJC SOFT S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo informatico e telecomunicazioni effettuano stage nell'azienda per acquisire esperienze nel campo della definizione di architetture IT sino alla realizzazione, allo sviluppo e al presidio di sistemi e reti.

❖ CONVENZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO FIBONACCI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

**❖ CONVENZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO FIBONACCI**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO
--	---

Approfondimento:

Durante il terzo anno gli studenti dell'indirizzo informatico migliorano i propri skills trasversali nell'ambito dei percorsi di PCTO, realizzando laboratori di programmazione con linguaggi grafici agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

❖ CONVENZIONE SKYBOX ENGINEERING S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo costruzioni del mezzo aereo effettuano stage nell'azienda per acquisire esperienza nella progettazione di aerei, di tools evoluti e analisi strutturali nel settore.

**❖ CONVENZIONE SPEZIA CALCIO S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

❖ CONVENZIONE TOI S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo informatico effettuano in aziende esperienze nel settore di Internet of things.

❖ CONVENZIONE VENTURINI CLAUDIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE VENTURINI CLAUDIO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico effettuano esperienze in azienda nel campo dell'impiantistica civile ed industriale.

❖ CONVENZIONE AM TESTING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni hanno svolto esperienze di stage nell'azienda effettuando attività di testing in settori altamente specializzati.

**❖ CONVENZIONE TECHA S.R.L. - LAB. ARCHA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Nell'azienda svolgono ormai da anni periodi di alternanza scuola lavoro gli studenti dell'indirizzo biotecnologie ambientali, effettuando esperienze nel campo della produzione e commercializzazione di prodotto chimici.

❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE WWF ALTA TOSCANA ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, alcuni studenti dell'indirizzo Biotecnologie ambientali svolgono nel triennio esperienze di alternanza nella tutela dell'ambiente e della



natura grazie alle interazioni con la fondazione.

❖ CONVENZIONE BIEMME S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico sperimentano sul campo la creazione e la gestione di impianti elettrici civili ed industriali.

❖ CONVENZIONE CARROZZERIA EUROPA DI DI SACCO PAOLO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La Carrozzeria permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze di alternanza.

**❖ CONVENZIONE CARROZZERIA F.LLI VANNI S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La Carrozzeria permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze di alternanza.

❖ CONVENZIONE C.A.T. DI FERON ADRIANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda permette agli studenti dell'indirizzo elettrotecnico, meccanico di



effettuare esperienze di alternanza nel settore della installazione e manutenzione di impianti di condizionamento e idrici.

❖ **CONVENZIONE CATARSI ING. PIERO E C. S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo meccanico hanno svolto esperienze di stage nell'azienda effettuando attività in un settore altamente specializzato quale la meccanica di precisione.

❖ **CONVENZIONE C.G.S. DI COLUCCIA MICHELE & C. S.A.S.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti dei vari indirizzi effettuano stage nell'azienda per acquisire esperienze nel campo dei servizi tecnici e della consulenza aziendale, della consulenza strategica ed organizzativa e della ricerca di impianti innovativi.

❖ CONVENZIONE CIEFFE S.R.L. SISTEMI DI SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda permette agli studenti dell'indirizzo elettrotecnico, meccanico di effettuare esperienze di alternanza nel settore della sicurezza e sistemi di automazione.

❖ CONVENZIONE C.I.S.A.M.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO



Approfondimento:

Ormai da diversi anni, alcuni studenti dell'indirizzo telecomunicazioni svolgono nel quarto o nel quinto anno periodi di formazione presso il CISAM.

❖ CONVENZIONE DS SISTEMI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda permette agli studenti dell'indirizzo elettrotecnico, meccanico di effettuare esperienze di alternanza nel settore della sicurezza e sistemi di automazione.

❖ CONVENZIONE DESMODUE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

L'azienda permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze di alternanza.

❖ CONVENZIONE DIEMME ELETTRONICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico e telecomunicazioni effettuano periodi di alternanza alla DIEMME Elettronica.

❖ CONVENZIONE GLOBAL RETTIFICHE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo meccanico effettuano esperienze in azienda nei settori della meccanica di precisione.

❖ CONVENZIONE ECHOES S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti effettuano nell'azienda esperienze nel campo delle soluzioni integrate e nelle comunicazioni via satellite.

❖ CONVENZIONE ELETTRODIESEL S.N.C. DI BERNICCHI & C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

L'azienda permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze di alternanza.

❖ CONVENZIONE ESCHINI AUTO S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La concessionaria permette agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze nei periodi di alternanza scuola lavoro.

❖ CONVENZIONE I.ELECTRIC S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo elettrotecnico sperimentano sul campo la creazione e la gestione di impianti elettrici civili ed industriali.

❖ CONVENZIONE GALLI PIETRO S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

L'azienda permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze di alternanza.

❖ CONVENZIONE BETTI RODOLFO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

L'azienda permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze di alternanza.

❖ CONVENZIONE LEGAMBIENTE PISA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni, alcuni studenti dell'indirizzo Biotecnologie ambientali svolgono nel triennio esperienze di alternanza nella tutela dell'ambiente e della natura grazie alle interazioni con la fondazione.

❖ CONVENZIONE NEXTWORKS S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni hanno svolto esperienze di stage nell'azienda effettuando attività di testing in settori altamente specializzati.

❖ CONVENZIONE PITOM S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti hanno svolto esperienze di stage nell'azienda fortemente orientata alla robotica e alla progettazione di veicoli senza pilota.

❖ CONVENZIONE PONTLAB S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

L'azienda permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo meccanico di effettuare esperienze di alternanza.

❖ CONVENZIONE RIEL SAT S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dei vari indirizzi effettuano esperienze di stage in azienda nel campo della progettazione, installazione e manutenzione di impianti tecnologici , elettrici di sicurezza e satellitari.

❖ CONVENZIONE TIRRENIA SERVICE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo meccanico effettuano esperienze in azienda nel settore della impiantistica termoidraulica.

❖ CONVENZIONE VIBROTECH S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo meccanico effettuano esperienze di stage in azienda nel campo della realizzazione di sistemi che consentano di avere componenti idonei alla gestione dei robot.

❖ CONVENZIONE VINCENZO CAVALLI - IMPIANTI ELETTRICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo elettrico effettuano esperienze nel campo della realizzazione di impianti elettrici.

❖ CONVENZIONE 46 BRIGATA AEREA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Ormai da diversi anni gli studenti dell'indirizzo costruzioni del mezzo aereo svolgono esperienze di alternanza in questo contesto molto stimolante ed educativo per le prospettive professionali future.

❖ CONVENZIONE CONSORZIO BONIFICA4 BASSO VALDARNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO



Approfondimento:

Ormai da diversi anni, alcuni studenti dell'indirizzo Biotecnologie ambientali svolgono nel triennio esperienze di alternanza nella tutela dell'ambiente e nella salvaguardia del territorio dal punto di vista idraulico.

❖ CONVENZIONE SASSI MARCO - LAB. ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Il Laboratorio permette agli studenti dell'indirizzo odontotecnico di effettuare esperienze di alternanza scuola lavoro.

❖ CONVENZIONE NEW DENTAL DI RICCI NICOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO



Approfondimento:

I percorsi PCTO permettono ai giovani di integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro offrendo loro opportunità di crescita personale.

Il Laboratorio permette agli studenti dell'indirizzo odontotecnico di effettuare esperienze di alternanza scuola lavoro.

❖ CONVENZIONE BALDACCI MASSIMO - LAB. ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

I percorsi PCTO permettono ai giovani di integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro offrendo loro opportunità di crescita personale.

Il Laboratorio permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo odontotecnico di effettuare esperienze di alternanza.

**❖ CONVENZIONE DENTAL PROJECT - LAB. ODONTOTECNICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Il Laboratorio permette ormai da diversi anni agli studenti dell'indirizzo odontotecnico di effettuare esperienze di alternanza.

❖ CONVENZIONE OTTICA VIEGI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione



di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE PASSANI - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE TEANI E BROGLIO - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO



Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE ISODENT S.N.C. DI SANTUCCI & C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE DENTAL TECH S.A.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,



❖ CONVENZIONE DENTAL TECH S.A.S.

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE RAFFO F. - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.



❖ CONVENZIONE VERAVISION - OTTICA DI GIUSTI VALENTINA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE PACHETTI OTTICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso



questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE CENTRO OTTICO S.A.S. DI FONTANELLI N.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE BONCINO LUCA - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO



Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE BAGNOLI GIORDANO - LABORATORIO ORTODONTICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE DENTART S.A.S. DI ANDREA BERTOZZI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,

**❖ CONVENZIONE DENTART S.A.S. DI ANDREA BERTOZZI**

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE MASI SANDRO - LABORATORI ODONTOTECNICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

**❖ CONVENZIONE BENADENT DI NARDINI MASSIMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE PUCETTI ENRICO - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di



svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE ANDRIOLO ADRIANO S.N.C. - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE BARTOLI MASSIMO - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE GUERRA FABRIZIO - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE SALMOIRAGHI & VIGANÒ S.P.A.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,



❖ CONVENZIONE SALMOIRAGHI & VIGANÒ S.P.A.

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA MEUCCI S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienza di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.



❖ CONVENZIONE F.O.B. DI FAVARO & C. S.N.C. - OTTICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienza di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA AZZURRA DI MESSINEO A.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso



questa attività, esperienza di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE MANFREDINI CLAUDIO - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE SANTINI ELENA - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE EURODENT S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE CREADENT DI MARCO BACCI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,



❖ CONVENZIONE CREADENT DI MARCO BACCI

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE DENTALSILE DI STOLFI SIMONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

**❖ CONVENZIONE ANDREINI NICOLA - LABORATORIO GNATOLOGICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE AIRNIVOL BIOMEDICALE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di



svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE BARTORELLI LUCA - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE MOSTI GIOVANNI - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE CAVALIERI PINO - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE BECONCINI LUCA - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,

❖ CONVENZIONE BECONCINI LUCA - LABORATORIO ODONTOTECNICO

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE CO.E.ES. DI PARDELLI S. - LABORATORIO ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

**❖ CONVENZIONE BERRETTINI MASSIMO - LABORATORIO ODONTOTECNICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo odontotecnico hanno la possibilità di svolgere, presso questo laboratorio, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE PELLICCI FABRIZIO - SANITARIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere,



presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA GAJA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA GIOVANNI ALLEGRINI S.A.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO



Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA ROSSI S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA ITALFOTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,



❖ CONVENZIONE OTTICA ITALFOTO

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE TOMEI S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

**❖ CONVENZIONE AM LABORATORIO OTTICO S.R.L.S.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA VERSILIESE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso



questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE CACINI S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE CENTRO VISIONE S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA MORI S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE PALANDRI S.N.C. - OTTICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,



❖ CONVENZIONE PALANDRI S.N.C. - OTTICA

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OTTICA TORQUATO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

**❖ CONVENZIONE LENTI & OCCHIALI DI SANTI S.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE FARMACIA DOTT. MUGNAINI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso



questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OFFICINA OTTICA DI ALAN E UMBERTO S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE OFFICINA OTTICA DI ALAN E UMBERTO S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

**Approfondimento:**

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

❖ CONVENZIONE NEW FAZIO MINICAR

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo manutentori sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE V.D. ELETTROTECNICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

❖ CONVENZIONE V.D. ELETTROTECNICA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO
--	---

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo la creazione e la gestione di impianti elettrici civili ed industriali.

❖ CONVENZIONE PUNTO GOMMA S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE VOLPI ALESSIO - ASSISTENZA TECNICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private,



❖ CONVENZIONE VOLPI ALESSIO - ASSISTENZA TECNICA

	ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE TOSCANA S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo ottici hanno la possibilità di svolgere, presso questa attività, esperienze di alternanza scuola lavoro integrando la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche.

**❖ CONVENZIONE DEV ITALIA S.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti dell'indirizzo telecomunicazioni e informatici effettuano dei periodi di stage per sperimentare l'assemblaggio e riparazione di componenti elettronici.

❖ CONVENZIONE AUTOFFICINA CASCINESE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione



ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE MOTORTEAM S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTORACING DI GRASSO CLAUDIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione,



l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE SANTERINI FEDERICO PNEUMATICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE FERRINI & CO S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ **CONVENZIONE COSTANTINO CARLO & C. S.A.S. - AUTOFFICINA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ **CONVENZIONE 01 MOTORI DI MONTAGNANI LAURA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE CARROZZERIA COLOMBINI S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE SNUBY S.R.L.S.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE ECUAMOTORS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE MASSAI MOTORS - AUTOFFICINA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE OFFICINA FRANCESCHI GIAMPAOLO - SOCCORSO STRADALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTOCARROZZERIA 2000 S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTODUOMO - OFFICINE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTOFFICINA VALENTE - SOCCORSO ACI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE OFFICINA MICHELI M. S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTOFFICINA LEARCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTOFFICINA DUOMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTOFFICINA RM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE OFFICINA MORELLI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE ITALMOTORS DI RASO MARIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE MATTII MILO S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE SELENE S.R.L. - AUTOFFICINE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTOCARROZZERIA AZZURRA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTOCARROZZERIA PISANA S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AUTOFFICINA BERCHIELLI M.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE EDIL63

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE ECO-CONTROL DI HASIMI BEDRI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE SMOKIN S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE G.E.T. S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE AS.EL. SERVICE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE CARMINE ELETTRAUTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE MESSINA - ACCESSORI MOTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE SIS S.R.L.- SISTEMI INDUSTRIALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE N.G. IMPIANTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE MARINI PANDOLFI S.P.A.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE BAGLINI CONTROLLI S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE L'ELETTROTECNICA S.N.C. DI PIERACCIONI G. & C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE BONI E SCARPELLINI S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE MANFREDI TIZIANO-IMPIANTI ELETTRICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE MONTESI GROUP S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE SCOTTI & CO S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE GIOLI NOVILENO S.R.L. - CARPENTERIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE NEON TECNICA DI NANNINI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE PALLA E ULIVIERI ELETTRAUTO S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE ELETTROTICA' DI TICÀ & C. S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE APPTOUR S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE M.C. IMPIANTI S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE BERNARDINI GIUSEPPE - SERVIZI ECOLOGICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE DRD S.R.L. - SISTEMI DI AUTOMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE BERTILOTTI S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE ELETTRONICA PER L'AUTO S.N.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE CISA DI PALLA SANDRO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE PISA NORD AUTOFFICINA ELETTROMECCANICA S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Gli studenti sperimentano sul campo, attraverso percorsi di alternanza, la gestione, l'organizzazione e l'effettuazione di interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

❖ CONVENZIONE MUSEO DI STORIA NATURALE DI CALCI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:



La partnership prevede la progettazione di strumenti ad alta pressione.

❖ **CONVENZIONE DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA DEI SISTEMI, DEL TERRITORIO E DELLE COSTRUZIONI - UNIPI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

Il dipartimento svolge lezioni pratiche presso il cantiere edile dell'istituto con studenti dell'università.

❖ **CONVENZIONE SCUOLA DI INGEGNERIA - UNIPI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore per convenzione PCTO

Approfondimento:

La Scuola conduce programmi collaborativi di studio, ricerca e/o formazione per soluzioni tecnologiche innovative sulla conoscenza e uso di veicoli e velivoli elettrici ad alta propulsione.

**❖ CONVENZIONE RETE TOSCANA PER LA RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le scuole individuate dall'USR rendono pubblici i propri risultati rispetto agli obiettivi , a tutti gli interessati del territorio, comprese famiglie e "portatori di interesse".

❖ CONVENZIONE ITCG

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di attività pratiche per gli allievi del corso di studi "Costruzioni, ambiente e territorio" della scuola di Pontedera attraverso l'uso del " Cantiere Edile" dell'Istituto .

**❖ CONVENZIONE CONSORTIUM GARR**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione di servizi di connettività alla rete in fibra ottica.

❖ CONVENZIONE ARCIDIOCESI DI PISA-CARITAS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi di formazione degli studenti per tirocini nei servizi della



Caritas Diocesana di Pisa e accoglienza di alunni soggetti a provvedimenti disciplinari.

❖ CONVENZIONE PROVINCIA DI PISA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Attività per trasferimento di fondi delegati per spese di funzionamento.

❖ CONVENZIONE DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE E INDUSTRIALE- UNIPI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Conduzione di programmi collaborativi di studio, ricerca e formazione proponendo soluzioni tecnologiche innovative tramite il Laboratorio di prototipazione rapida nell'ambito della stampa 3D, robotica e scansione tridimensionale.

**❖ CONVENZIONE ITINERA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione professionale.

❖ RETI ABACO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete tra scuole con il fine di collaborare nelle attività negoziali.

**❖ RETI GIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Reti tra scuole per conferimento supplenze.

❖ CONVENZIONE PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA, DELLA SALUTE E SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo di intesa che attraverso la "Peer Safety Education" promuove la cultura, la salute e la sicurezza tra le nuove generazioni in collaborazione con l'Istitut Nazionale per la Sicurezza



❖ RETE CIPAT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Miglioramento della qualità organizzativa e professionale dei singoli consorziati su tutto il territorio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE; LA DIDATTICA PER COMPETENZE TRA I SAPERI DISCIPLINARI; MIGLIORARE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'apprendimento per competenze sposta l'attenzione sul risultato da raggiungere, da misurare attraverso prestazioni osservabili e valutabili. L'accertamento delle prestazioni e la loro misurazione in modo aggregato permette di riconoscere il possesso di una competenza e quindi di valutarla. E' perciò fondamentale riconoscere il legame tra la competenza e la prestazione rilevata attraverso l'osservazione dello studente "alla prova" o il prodotto "autentico" del suo lavoro. Gli interventi tengono conto dei bisogni specifici espressi dall'ambito pisano sia per i docenti dei vari ordini, sia per il lavoro di rete in verticale. Si affrontano le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, in modo da legare la formazione al lavoro in classe, alla qualità dell'insegnamento, al lavoro in équipe. Gli interventi formativi sono organizzati secondo le fasi seguenti: a) Formazione in presenza; b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; c) Approfondimento personale e/o collegiale; d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di



appartenenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE LINGUISTICA LINGUA INGLESE

Tale azione cerca di rispondere ai bisogni formativi di docenti di lingua straniera, per il mantenimento di un elevato livello di competenza linguistico-comunicativa e metodologica, di docenti di altre discipline per consolidare e migliorare i livelli di competenza linguistica e in altri casi di iniziare percorsi di apprendimento delle lingue straniere. Gli interventi tengono conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione, nell'intento di legare maggiormente la formazione al lavoro in classe, alla qualità dell'insegnamento, al lavoro in équipe (cdc, dipartimenti, gruppi disciplinari...). L'organizzazione degli interventi è la seguente: a) Formazione in presenza; b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; c) Approfondimento personale e/o collegiale; d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ LA GESTIONE DEI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO; METODOLOGIE E DIDATTICHE INCLUSIVE; PREVENIRE IL DISAGIO SCOLASTICO**

Per affrontare l'inserimento della disabilità e l'inclusione nei percorsi scolastici risulta necessario indirizzare la formazione sia agli insegnanti specializzati che a quelli curricolari. In tal modo si realizza la "presa in carico" di tutta la comunità scolastica dei Bisogni Educativi Speciali evitando i pericolosi meccanismi di delega al docente di sostegno, in modo particolare per i casi difficili e la disabilità grave. Gli interventi tengono conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione, basati su una visione partecipata dell'inclusione e orientati alla cooperazione, nell'intento di legare maggiormente la formazione al lavoro in classe, alla qualità dell'insegnamento, al lavoro in équipe (cdc, dipartimenti...) secondo la seguente organizzazione: a) Formazione in presenza (anche laboratoriale); b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; c) Approfondimento personale e/o collegiale; d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CODING E LINGUAGGIO COMPUTAZIONALE; ROBOTICA EDUCATIVA;

Prendere confidenza con le tematiche di base per progettare ambienti di apprendimento basati su tecnologie robotiche. Avviare l'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer. L'organizzazione degli interventi è la seguente: a) Formazione in presenza; b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; c) Approfondimento personale e/o collegiale; d) Documentazione e



restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ MIDDLE MANAGEMENT SCOLASTICO

Gli incontri formativi affrontano le principali novità legate alla gestione e organizzazione del complesso sistema scuola. In questo contesto, docenti e dirigenti si collocano in una rete di relazioni fra soggetti diversi con l'obiettivo di garantire il miglioramento del servizio di istruzione e una maggiore sinergia di interventi. Al fine di sviluppare competenze professionali e fornire gli strumenti, manageriali e pedagogici, utili ai ruoli del middle management scolastico, gli incontri cercheranno anche di valorizzare le best practices e i progetti innovativi per lo sviluppo della Qualità nella scuola. L'organizzazione degli interventi è la seguente: a)Formazione in presenza; b)Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; c)Approfondimento personale e/o collegiale; d)Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti con incarichi specifici
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Approfondimento

Piano di formazione IIS L. da Vinci Fascetti

Il Piano di formazione per il triennio di riferimento è stato elaborato sulla base dell'analisi dei bisogni dei singoli docenti e della scuola e tenendo conto degli obiettivi strategici individuati.

Priorità formative/tematiche	Docenti coinvolti	Obiettivi (evidenziare il legame con gli obiettivi strategici)
nuove tecnologie e loro impatto sulla didattica	Tutti i docenti, suddivisi per aree disciplinari	Riduzione della dispersione scolastica e incremento delle eccellenze. Garantire agli studenti una pluralità di ambienti formativi
gestione della classe e delle problematiche relazionali	Tutti i docenti, suddivisi per aree disciplinari	Miglioramento dei comportamenti e riduzione del disagio
innovazione delle metodologie didattiche	Tutti i docenti, suddivisi per aree disciplinari	Riduzione della dispersione scolastica, promozione della inclusività delle proposte didattiche, valorizzazione delle eccellenze
inclusione sociale ed aspetti interculturali, bisogni educativi speciali e disabilità	Tutti i docenti	Personalizzare gli interventi formativi, Riduzione della dispersione scolastica
Percorsi competenze trasversali	I docenti tutor	Diversificare le attività di alternanza scuola



e di orientamento - alternanza scuola-lavoro	dell'alternanza del triennio	lavoro Intensificare l'attività sinergica con gli stakeholder
potenziamento della lingua inglese	I docenti di indirizzo delle classi quinte	Favorire e potenziare il CLIL nelle classi quinte

Per la realizzazione delle diverse attività di formazione si agirà su tre fondamentali linee:

- favorire l'aggiornamento individuale nel campo della didattica, dell'educazione o nell'ambito delle discipline specifiche, svolto autonomamente dal singolo docente mediante consultazione di testi, riviste specialistiche e siti telematici;
- organizzare corsi interni, sia predisposti dall'Istituto che da scuole in rete con il supporto di personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate;
- partecipazione a corsi esterni in presenza o con forme di apprendimento blended o in rete.

Docenti e personale A.T.A. sono inoltre impegnati nella formazione sulla normativa relativa alla Privacy (Testo unico sulla privacy, Dlgs n. 196 30 giugno 2003), e nei corsi di formazione per gli Addetti al Servizio di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio e per il Primo Soccorso, oltre che nella formazione obbligatoria sulla Sicurezza (D.L. 81/08)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento



Il personale A.T.A. è impegnato nella formazione sulla normativa relativa alla Privacy (Testo unico sulla privacy, Dlgs n. 196 30 giugno 2003), e nei corsi di formazione per gli Addetti al Servizio di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio e per il Primo Soccorso, oltre che nella formazione obbligatoria sulla Sicurezza (D.L. 81/08).